I.S.C.R. Nuestra Señora del Pilar
Universidad Pontificia de Salamanca

EXPEDIENTE INSTITUCIONAL DE ACREDITACIÓN

PROGRAMAS DECA EN MODALIDAD VIRTUAL

Educación Infantil y Primaria · Educación Secundaria y Bachillerato

Curso 2026-2027

Instituto Superior de Ciencias Religiosas Nuestra Señora del Pilar

Centro patrocinado por la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca

Documento de trabajo para aprobación institucional y presentación ante la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura

0. Identificación y control del expediente

Dato	Información
Centro	Instituto Superior de Ciencias Religiosas Nuestra Señora del Pilar
Denominación abreviada	ISCR Ntra. Sra. del Pilar
Dirección	C/ Ronda Hispanidad, 10. Edificio CRETA · 50009 Zaragoza
Web	www.cretateologia.es
Correo DECA	deca@cretateologia.es
Teléfono	621 227 591
Centro patrocinador	Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca
Director	Francisco José Génova Omedes
Secretaria	M.ª José Sánchez Soler
Coordinador académico de la titulación	Pablo Vadillo Costa
Responsables del programa	Director y coordinador académico de la titulación
Firma institucional prevista	Director y coordinador académico de la titulación
Curso de referencia	2026-2027

Este expediente integra en un único marco institucional los programas DECA impartidos en modalidad virtual por el ISCR Ntra. Sra. del Pilar. Se ha estructurado conforme a las Directrices para la enseñanza de los programas dirigidos a la obtención de la DECA en modalidad virtual, aprobadas por la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura el 22 de abril de 2026.

Los apartados señalados como «Pendiente de completar/validar» deberán cerrarse antes de la aprobación y remisión definitiva del expediente. En particular, quedan pendientes determinadas guías docentes, datos acreditativos del profesorado y la validación de aspectos de protección de datos.

0.1. Documentación exigida para la acreditación inicial

Documento	Ubicación en este expediente	Estado
Guía académica del programa	Apartado 1	Listo
Guías docentes	Anexo I	Listo
Calendario de sesiones síncronas	Apartado 2 / Anexo II	Listo
Protocolo de evaluación online	Apartado 5	Listo
Descripción de pruebas finales	Apartado 6 / Anexo III	Listo

Tabla del profesorado	Apartado 8 / Anexo IV	Listo
Sistema tutorial	Apartado 7	Listo
Declaración institucional sobre la plataforma	Apartado 3	Listo
Declaración de transparencia	Apartado 10	Listo

1. Guía académica institucional de los programas DECA virtuales

1.1. Objeto

El ISCR Ntra. Sra. del Pilar ofrece formación conducente a la obtención de la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA) en modalidad virtual, con docencia síncrona mediante videoconferencia, trabajo asíncrono a través del Entorno Virtual de Aprendizaje, acompañamiento tutorial y evaluación continua y final.

1.2. Programas y asignaturas

A) DECA de Educación Infantil y Primaria

Asignatura	Profesor/a	ECTS
Religión, Cultura y Valores	D. José Miguel Capapé	6
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	D. Pablo Vadillo	6
Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica	Dña. Vanessa Cadena	6
Mensaje Cristiano	D. David Wroblewski	6

Carga total del programa: 24 ECTS.

B) DECA de Educación Secundaria y Bachillerato

Asignatura	Profesor/a	ECTS
Pedagogía de la Religión Católica	Dña. Vanessa Cadena	9
Didáctica de la Religión Católica	Dña. Vanessa Cadena	9

Carga total del programa: 18 ECTS.

Fechas de exámenes de la DECA para infantil y primaria

Asignatura	Fecha de evaluación Cuatrimestre 1	Extraordinaria edición cuatrimestre 1	Fecha de evaluación Cuatrimestre 2	Extraordinaria edición cuatrimestre 2
Religión, Cultura y Valores	28/01/2027 17 h	25/02/2027 17 h	03/06/2027 17 h	24/06/2027 17 h
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	25/01/2027 19 h	22/01/2027 19 h	31/05/2027 19 h	22/06/2027 19 h
Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica	26/01/2027 17:30 h	25/02/2027 19:30 h	01/06/2027 19 h	24/06/2027 18:30 h
Mensaje Cristiano	25/01/2027 17:30 h	22/01/2027 17:30 h	31/05/2027 17:30 h	22/06/2027 17:30 h

Fechas de exámenes de la DECA para secundaria y bachillerato

Asignatura	Fecha de evaluación Cuatrimestre 1	Extraordinaria edición cuatrimestre 1	Fecha de evaluación Cuatrimestre 2	Extraordinaria edición cuatrimestre 2
Pedagogía de la Religión Católica	01/02/2027 17:30 h	22/01/2027 17:30 h	02/06/2027 17:30 h	22/06/2027 17:30 h
Didáctica de la Religión Católica	01/02/2027 19 h	22/01/2027 19 h	02/06/2027 19 h	22/06/2027 19 h

1.3. Oferta y matrícula

- Los programas se ofertan en dos ediciones durante el curso académico: primer y segundo cuatrimestre.
- El alumnado puede matricularse de asignaturas sueltas.
- No se establece un orden obligatorio para cursar las asignaturas.
- Se ofertan un máximo de 50 plazas por grupo.
- Periodo ordinario de matrícula del primer cuatrimestre: septiembre.
- Periodo ordinario de matrícula del segundo cuatrimestre: enero.
- Precio del curso completo de DECA de Educación Infantil y Primaria: 668 €.
- Precio del curso completo de DECA de Educación Secundaria y Bachillerato: 592 €.

1.4. Modelo docente

La docencia se desarrollará íntegramente en modalidad virtual, salvo la posibilidad de realizar la prueba final de forma presencial. Cada asignatura combinará docencia síncrona en tiempo real, materiales y actividades asíncronas en Moodle, seguimiento tutorial y evaluación. Las sesiones síncronas se realizarán mediante Microsoft Teams integrado en Moodle.

Cada crédito ECTS incluirá, como mínimo, dos horas de docencia síncrona. No se computarán dentro de ese mínimo las horas de evaluación ni las tutorías individuales. Las sesiones síncronas se impartirán en cada edición de la asignatura y serán grabadas, con excepción de las tutorías individuales de carácter personal.

1.5. Asistencia y seguimiento

Las guías docentes establecerán la obligatoriedad de la participación síncrona o, cuando proceda, de la visualización posterior de las sesiones para la superación de la asignatura. El acceso a materiales, realización de actividades, cuestionarios, entregas y demás interacciones académicas quedará registrado en el EVA.

2. Planificación y calendario de docencia síncrona

Cada guía docente deberá incorporar o remitir al calendario concreto de su edición. El calendario general deberá publicarse antes del inicio de la docencia y permitir comprobar la carga mínima de dos horas síncronas por ECTS.

Programa	Asignatura	ECTS	Horas mín.	1.er cuatr./ 2.º cuatr.	Verificado
Inf./Prim.	Religión, Cultura y Valores	6	12	Anexo II (página 43)	☒
Inf./Prim.	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	6	12	Anexo II (página 45)	☒
Inf./Prim.	Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica	6	12	Anexo II (página 48)	☒
Inf./Prim.	Mensaje Cristiano	6	12	Anexo II (página 51)	☒
Sec./Bach.	Pedagogía de la Religión Católica	9	18	Anexo II (página 53)	☒
Sec./Bach.	Didáctica de la Religión Católica	9	18	Anexo II (página 56)	☒

3. Declaración institucional sobre el Entorno Virtual de Aprendizaje y la infraestructura tecnológica

El Instituto Superior de Ciencias Religiosas Nuestra Señora del Pilar declara que dispone de una infraestructura tecnológica institucional destinada a la gestión académica y a la docencia virtual de los programas DECA.

3.1. Entorno Virtual de Aprendizaje

- El EVA utilizado para la docencia es Moodle, versión 5.2.1.
- El acceso se realiza a través del dominio www.cretateologia.com.
- El alojamiento es externo y está prestado por CLD.
- El centro mantiene control administrativo efectivo sobre la plataforma. La administración funcional corresponde al coordinador académico de la titulación.
- Cada estudiante accede mediante credenciales individuales.
- Se realizan copias de seguridad con periodicidad semanal.
- Microsoft Teams está integrado en Moodle como herramienta institucional para las sesiones síncronas.
- Las grabaciones de las sesiones se almacenan en el entorno SharePoint institucional del CRETA.

Studium es el sistema de gestión académica del centro y se encuentra alojado en la misma infraestructura, pero se distingue funcionalmente del EVA Moodle. Studium gestiona procesos académicos y administrativos; Moodle constituye el entorno de enseñanza-aprendizaje.

3.2. Política básica de credenciales

- Las credenciales son personales e intransferibles.
- El usuario será responsable de custodiar su contraseña y no comunicarla a terceros.
- Las recuperaciones de acceso deberán realizarse mediante los mecanismos habilitados por el centro y vinculados a la identidad registrada del estudiante.
- Ante sospecha de uso indebido, pérdida de credenciales o acceso no autorizado, el usuario deberá comunicarlo al centro para proceder al restablecimiento o bloqueo preventivo.
- El centro podrá exigir el cambio de contraseña cuando existan razones de seguridad.
- Las acciones realizadas bajo una cuenta se incorporan a los registros de trazabilidad del EVA, sin perjuicio de los mecanismos adicionales de verificación de identidad aplicables a las pruebas evaluativas.

4. Protocolo institucional de trazabilidad y conservación de evidencias

El centro organizará la docencia de manera que la actividad académica pueda ser verificada a partir de registros ordinarios del EVA y de las herramientas institucionales, evitando la generación de evidencias artificiales o ajenas al proceso real de enseñanza-aprendizaje.

Dimensión	Evidencias previstas	Fuente
Asistencia	Acceso a sesiones síncronas, identificación, fecha y duración disponible.	Teams / Moodle
Interacción	Mensajería, foros, tutorías registradas, actividades y sellos temporales.	Moodle / correo institucional
Autoría	Turnitin; supervisión e identificación en pruebas online.	Moodle / Turnitin / SMOWL
Contenidos	Accesos y finalización de materiales, recursos y actividades.	Moodle
Entregas	Fecha, hora, versión, calificación e historial de actividades evaluables.	Moodle
Resultados	Calificaciones finales, actas e indicadores académicos.	Studium / SGA
Grabaciones	Sesiones síncronas de cada edición, excepto tutorías individuales personales.	Teams / SharePoint

4.1. Secuenciación y finalización en Moodle

Cuando la naturaleza de la asignatura lo aconseje, podrán utilizarse las funciones de finalización de actividad y restricción de acceso de Moodle para establecer itinerarios secuenciales (por ejemplo: acceso a una unidad didáctica → realización de su actividad o cuestionario → apertura de la unidad siguiente). Esta configuración tendrá finalidad pedagógica y de trazabilidad, sin presumir que el mero acceso técnico equivale por sí mismo a la lectura comprensiva del material.

4.2. Conservación

Las evidencias académicas, incluidas las grabaciones cuya conservación resulte necesaria, se conservarán como mínimo durante el curso académico en vigor y el inmediatamente posterior. La aplicación concreta de plazos superiores, procedimientos de eliminación, acceso y ejercicio de derechos se ajustará a la política institucional de protección de datos.

Finalidad del tratamiento

De conformidad con la normativa vigente en materia de protección de datos y con el Decreto General de la Conferencia Episcopal Española sobre Protección de Datos de Carácter Personal, se informa de que los datos personales facilitados serán tratados por el INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS NTRA. SRA. DEL PILAR con las siguientes finalidades:

- Gestionar la matrícula, inscripción y participación en cursos o actividades académicas;
- Realizar la gestión administrativa, académica y económica correspondiente;

- Mantener la comunicación necesaria con el alumno/a o participante;
- Organizar, coordinar y desarrollar las actividades formativas del centro;
- Emitir certificados, justificantes o documentación académica cuando proceda;
- Cumplir las obligaciones legales, administrativas o eclesiásticas que resulten aplicables.

Base jurídica del tratamiento

La base jurídica del tratamiento es la ejecución de la relación académica o formativa, el cumplimiento de obligaciones legales o normativas aplicables y, en su caso, el consentimiento de la persona interesada para aquellos tratamientos que lo requieran expresamente.

Conservación de los datos

Los datos se conservarán mientras se mantenga la relación académica o formativa con el centro y, posteriormente, durante los plazos necesarios para atender posibles responsabilidades legales, administrativas o eclesiásticas.

La documentación académica que deba conservarse para acreditar la formación recibida, la expedición de certificados o la relación mantenida con el centro podrá ser conservada durante los plazos que resulten necesarios para dichos fines.

Comunicación de datos

Los datos no serán comunicados a terceros, salvo obligación legal o cuando resulte necesario para el adecuado desarrollo de la actividad académica, administrativa o eclesiástica del centro.

La comunicación de datos personales entre entidades eclesiásticas estará permitida cuando sea consecuencia del cumplimiento de una norma o resulte necesaria para la realización de sus fines legítimos, conforme a la normativa aplicable.

Derechos de las personas interesadas

La persona interesada podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición, limitación del tratamiento y portabilidad, cuando proceda, dirigiéndose por escrito al INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS NTRA. SRA. DEL PILAR (Ronda Hispanidad 10), o mediante correo electrónico a administracion@cretateologia.es.

En caso de disconformidad, podrá presentar reclamación ante la Agencia Española de Protección de Datos.

5. Protocolo institucional de evaluación online e integridad académica

5.1. Principios generales

La evaluación combinará evaluación continua y prueba final. Las actividades de evaluación continua se entregarán exclusivamente a través del EVA. Su ponderación total estará comprendida entre el 40 % y el 60 % de la calificación final. Cada asignatura incluirá una prueba final individual con una ponderación mínima del 40 %. Para superar la asignatura será necesario obtener al menos 5/10 en la prueba final.

5.2. Integridad de trabajos y actividades

- Las tareas escritas se entregarán a través de Moodle.
- Turnitin estará habilitado en las actividades para las que proceda, conforme a la normativa institucional sobre plagio y uso de inteligencia artificial.
- El profesorado valorará los informes de similitud como evidencia auxiliar y no como decisión automática sobre la existencia de plagio.
- Las incidencias de autoría o integridad académica se documentarán y resolverán conforme a la normativa académica aplicable.

5.3. Pruebas finales

La prueba final podrá realizarse presencialmente en la sede del Instituto, C/ Ronda Hispanidad, 10, Edificio CRETA, Zaragoza, o en modalidad online. En la modalidad presencial será supervisada por el profesor responsable y, cuando no resulte posible, por el coordinador académico de la titulación.

En modalidad online se utilizará SMOWL/Smowltech como sistema de supervisión, junto con el EVA y las herramientas institucionales necesarias. Antes de la prueba se informará al estudiante de las condiciones técnicas, académicas y de identificación aplicables.

5.4. Protocolo común de incidencias en pruebas online

Incidencia	Actuación inmediata	Resolución académica
Pérdida breve de conexión	El estudiante intentará reconectar y comunicará la incidencia por el canal indicado tan pronto como sea posible.	Si la continuidad y trazabilidad no quedan comprometidas, podrá continuar la prueba; se dejará registro.
Pérdida prolongada o imposibilidad de reconexión	Comunicación al profesor/coordinador y aportación de la información técnica disponible.	El profesor, con el coordinador cuando proceda, decidirá continuación, reanudación o nueva convocatoria equivalente.
Caída general de Moodle, Teams o SMOWL	El centro verificará si la incidencia es general y registrará su duración.	Se suspenderá o reprogramará la prueba cuando no puedan garantizarse condiciones equivalentes.

Fallo de cámara/micrófono o supervisión	Se intentará restablecer el dispositivo o software.	Si impide verificar identidad o autoría, la prueba no continuará hasta recuperar garantías suficientes.
Imposibilidad de identificación	Se solicitará el mecanismo institucional alternativo de identificación previsto para la prueba.	Sin identificación suficiente no podrá darse por válida la prueba.
Interrupción grave justificada	El estudiante comunicará la situación tan pronto como resulte posible.	Se documentará la incidencia y se fijará, si procede, una prueba equivalente que preserve igualdad y autoría.
Conducta o uso no permitido detectado	Se registrará la incidencia y se preservarán las evidencias disponibles.	Se aplicará la normativa académica y de integridad vigente, con audiencia del estudiante cuando corresponda.

La mera existencia de una incidencia técnica no supondrá automáticamente ni la anulación ni la validación de la prueba. La decisión deberá atender a la posibilidad real de garantizar identidad, autoría, igualdad de condiciones y validez de la evaluación.

6. Descripción institucional de las pruebas finales

Cada guía docente describirá el formato concreto de su prueba final individual. Podrá consistir en preguntas de desarrollo, prueba oral u otro formato equivalente. En las materias de pedagogía y didáctica deberá permitir valorar también la capacidad del estudiante para impartir Religión y Moral Católica en el nivel educativo correspondiente.

Programa	Asignatura	Formato	Peso	Modalidad	Documento
Inf./Prim.	Religión, Cultura y Valores	Anexo	≥ 40 %	Presencial / online	Anexo III página 59
Inf./Prim.	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	Anexo	≥ 40 %	Presencial / online	Anexo III página 61
Inf./Prim.	Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica	Anexo	≥ 40 %	Presencial / online	Anexo III página 63
Inf./Prim.	Mensaje Cristiano	Anexo	≥ 40 %	Presencial / online	Anexo III página 65
Sec./Bach.	Pedagogía de la Religión Católica	Anexo	≥ 40 %	Presencial / online	Anexo III página 67
Sec./Bach.	Didáctica de la Religión Católica	Anexo	≥ 40 %	Presencial / online	Anexo III página 69

7. Sistema de acción tutorial y seguimiento académico

El ISCR Ntra. Sra. del Pilar garantiza el acompañamiento continuado del alumnado mediante tutorías individuales y seguimiento académico. Con carácter general, el profesor responsable de cada asignatura ejercerá también la función tutorial mientras el grupo no supere 50 estudiantes.

- Solicitud de tutoría: mediante correo electrónico.
- Desarrollo de la tutoría: preferentemente mediante Microsoft Teams.
- Modalidad ordinaria: individual y previa cita.
- El profesor podrá desarrollar tutorías o espacios de orientación grupal cuando lo considere pedagógicamente conveniente, especialmente dentro de las sesiones síncronas.
- Plazo máximo ordinario de respuesta a consultas: 72 horas hábiles.
- Las interacciones de seguimiento académico quedarán registradas cuando se desarrollen mediante los canales institucionales.
- Las tutorías individuales de carácter personal no serán grabadas, por razones de confidencialidad.

Si un grupo superase 50 estudiantes, el centro designará los tutores adicionales necesarios para respetar la ratio máxima de 50 estudiantes por tutor. En todo caso, la ratio de profesor responsable no superará 200 estudiantes por asignatura.

8. Profesorado y acreditación de competencia docente digital

El profesorado responsable deberá cumplir los requisitos generales previstos para las asignaturas DECA y acreditar, al menos, competencia digital docente B1 o equivalente, experiencia demostrable en docencia en un EVA o formación específica en la plataforma institucional.

Asignatura	Profesor/a	Titulación	Autorización eclesiástica	Competencia digital/EVA	Estado
Religión, Cultura y Valores	D. José Miguel Capapé	Licenciado en Teología dogmática	Sí	Sí	Completado
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	D. Pablo Vadillo	Doctor en teología con especialización en catequética	Sí	Sí	Completado
Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica	Dña. Vanessa Cadena	Diplomada en Magisterio con especialidad en lengua inglesa. Licenciada en Ciencias Religiosas	Sí	Sí	Completado
Mensaje Cristiano	D. David Wroblewski	Doctor en teología con especialización en teología fundamental	Sí	Sí	Completado
Pedagogía de la Religión Católica	Dña. Vanessa Cadena	Diplomada en Magisterio con especialidad en lengua inglesa. Licenciada en Ciencias Religiosas	Sí	Sí	Completado

Didáctica de la Religión Católica	Dña. Vanessa Cadena	Diplomada en Magisterio con especialidad en lengua inglesa. Licenciada en Ciencias Religiosas	Sí	Sí	Completado

9. Protección de datos, grabaciones y seguridad

La responsable de protección de datos del centro es M.ª Dolores Jove, administradora del centro. El tratamiento de datos personales derivado de Moodle, Teams, SharePoint, Turnitin, SMOWL/Smowltech, Studium y demás herramientas se someterá a la normativa vigente y a la documentación institucional de protección de datos.

- Las grabaciones de sesiones síncronas se almacenarán en SharePoint institucional.
- No se grabarán las tutorías individuales de carácter personal.
- El acceso a grabaciones y evidencias se limitará a las personas autorizadas y a las finalidades académicas legítimas.
- Las evidencias académicas se conservarán, como mínimo, durante el curso académico en vigor y el inmediatamente posterior.
- Los sistemas de evaluación online deberán garantizar identificación y autoría con garantías equivalentes a las de la presencialidad.
- Las copias de seguridad de la plataforma se realizan semanalmente.

En relación de protección de datos, como se ha manifestado anteriormente, el alumno podrá ejercer sus derechos o consultar la normativa vigente en cada momento en el correo electrónico administracion@cretateologia.es

10. Declaración institucional de transparencia

El ISCR Ntra. Sra. del Pilar se compromete a mantener pública y accesible la información esencial de los programas DECA virtuales en su web institucional, en la página https://cretateologia.es/titulacion-deca/ o en la ubicación que institucionalmente la sustituya.

Información	Situación	Actuación
Modalidad de impartición	Publicable / ya informada	Mantener actualizada
Programas y asignaturas	Publicable / ya informada	Mantener actualizada
Profesorado	Publicable	Revisar cada curso
Plazas ofertadas	50	Publicar expresamente
Precios	668 € / 592 € curso completo	Publicar y actualizar
Calendario	Pendiente de calendario definitivo	Publicar antes del inicio
Guías docentes	Pendientes	Publicar todas cuando estén aprobadas

La actualización de la web podrá ser realizada por la administradora, la persona responsable de la web y el coordinador académico, de acuerdo con la organización interna del centro.

11. Seguimiento, calidad e informe del EVA

Desde el inicio del curso se configurará el EVA para que la información de seguimiento pueda obtenerse principalmente de los registros ordinarios de Moodle, Teams, SharePoint y Studium. El objetivo institucional es que el informe periódico pueda generarse con el mínimo trabajo manual posible.

11.1. Estructura prevista del informe

- Datos generales de la edición y alumnado matriculado.
- Asistencia síncrona y visualización posterior.
- Interacción académica y tutorías registradas.
- Acceso y finalización de contenidos.
- Entregas de actividades y cuestionarios.
- Autoría e integridad académica.
- Prueba final y resultados.
- Incidencias relevantes.
- Tasas de éxito y rendimiento.
- Observaciones y propuestas de mejora.

11.2. Desarrollo previsto en Studium

Se propone incorporar en Studium un módulo de seguimiento DECA que consolide datos del SGA y, cuando sea técnicamente viable, datos procedentes de Moodle y de las herramientas vinculadas. El módulo deberá permitir consultar el estado agregado e individual de las evidencias y generar un informe institucional exportable.

12. Aprobación, revisión y responsabilidades

El presente marco institucional será revisado al menos una vez por curso académico y siempre que se produzcan cambios normativos, tecnológicos u organizativos relevantes. Las guías docentes y calendarios de cada edición se incorporarán como anexos actualizables sin necesidad de alterar los principios generales del protocolo, salvo que exista contradicción o cambio sustantivo.

La aprobación institucional corresponde al director y al coordinador académico de la titulación, sin perjuicio de las competencias propias de la Secretaría, de la responsable de protección de datos y de los órganos académicos del Instituto.

ANEXO I. Guía docente de la asignatura: Religión, cultura y valores

Guía docente correspondiente a la asignatura Religión, Cultura y Valores, del programa DECA de Educación Infantil y Primaria, curso académico 2026-2027.

1. Identificación de la asignatura

Dato	Información
Programa DECA	Educación Infantil y Primaria
Asignatura	Religión, Cultura y Valores
Profesor/a	José Miguel Capapé
Correo electrónico	Josemiguel.capape@cretateologia.es
ECTS	6
Cuatrimestre	1.er cuatrimestre
Curso académico	2026-2027

2. Presentación de la asignatura

La asignatura de Religión, Cultura y Valores es la formación religiosa que se ofrece al alumnado de los Grados de Educación Infantil y Primaria. Esta asignatura es una parte de la formación requerida para la obtención de la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), certificado que permite ejercer como docente de la asignatura de Religión y Moral Católica en los niveles de Educación Infantil y Primaria, en territorio español.

La DECA también es requerida para el acceso laboral en la mayoría de los centros educativos asociados a la red de escuelas con ideario cristiano, así como para poder impartir la asignatura de Religión en todos los colegios públicos, concertado o privados de España, en los niveles de Infantil y Primaria o equivalentes.

La intención de esta asignatura es tratar de centrar la cuestión religiosa en medio de la cultura en la que vivimos y los valores que de ella emanan como pilares positivos para el ser humano.

Hay que tener en cuenta que estamos hablando de un tema, la religión en el aula, controvertido, siempre en debate. En estos momentos con la nueva ley de educación queda claro que los centros tienen la obligación de ofertar una asignatura que, no obstante, será obligatoria y no contará para la nota media. Esto no nos sitúa en un buen lugar, aunque quizá tenemos que pensar si de hecho hemos tratado bien esta materia en el aula para llegar a esta situación.

Más allá de las cuestiones ideológicas la religión es un elemento fundamental para comprender la historia, la cultura en la que nos movemos; las religiones monoteístas han conformado nuestra forma de ser, de vivir, nuestros valores, y quizá tengamos que saber cómo hablar de ello en el centro en el que vayamos a trabajar.

En esta asignatura tenemos que plantearnos preguntas que tienen que ver con la religión, su influencia en los valores que muestra nuestra sociedad y su incidencia en las cuestiones culturales que nos rodean. La cultura tiene mucho que ver con el hecho religioso de una u otra forma.

3. Competencias y objetivos de la asignatura

Competencias generales

- Comprender de manera sistemática los contenidos fundamentales de la fe cristiana y su relación con la cultura, la sociedad y la educación.
- Analizar el hecho religioso cristiano desde una perspectiva teológica, pedagógica y humanizadora, valorando su contribución al desarrollo integral de la persona.
- Integrar los principios antropológicos, éticos y espirituales del cristianismo en la acción educativa y en el acompañamiento del alumnado.
- Desarrollar capacidades de diálogo entre fe, cultura y razón, favoreciendo una educación abierta a la trascendencia y al encuentro interpersonal.

Competencias específicas

- Analizar la relación entre religión, cultura y valores en la configuración histórica y social de las sociedades.
- Reconocer la aportación del cristianismo al desarrollo de la dignidad humana, los derechos fundamentales, la solidaridad y el bien común.
- Interpretar manifestaciones culturales, artísticas y sociales desde la perspectiva del hecho religioso cristiano.
- Promover el diálogo intercultural e interreligioso desde el respeto y la identidad cristiana.
- Valorar la dimensión ética y trascendente de la persona como fundamento de la educación integral.

Resultados de aprendizaje

- Elaborar análisis críticos de diferentes manifestaciones y experiencias religiosas.
- Conocer las características principales del hecho religioso y de sus manifestaciones en diferentes culturas y sociedades a lo largo de la historia.
- Elaborar síntesis y comentarios críticos de textos religiosos diversos.
- Conocer los contenidos y elementos básicos de la praxis de las principales religiones y su influencia y vinculación con la cultura actual.
- Elaborar propuestas y materiales didácticos para la enseñanza del hecho religioso en la escuela y para su encuadre dentro de la formación integral del alumno.

Objetivos de la asignatura

- Comprender el hecho religioso como dimensión constitutiva de la experiencia humana y de la cultura.
- Analizar la influencia del cristianismo en la configuración histórica, cultural y social de la sociedad occidental.
- Valorar la aportación de los valores cristianos a la promoción de la dignidad humana, la convivencia y la solidaridad.
- Favorecer el diálogo entre fe, cultura y razón en el contexto educativo actual.
- Reconocer la importancia educativa de la enseñanza religiosa escolar para el desarrollo integral del alumnado.

4. Contenidos

1. LA IDEA DE DIOS Y EL HECHO RELIGIOSO. EL HOMBRE EN BUSCA DE DIOS
   1.1. Teología natural
   1.2. El hecho religioso
   1.3. Ateísmo y agnosticismo
2. LA BIBLIA, PALABRA DE DIOS AL ENCUENTRO DEL HOMBRE
   2.1. Revelación e inspiración: la Dei Verbum
   2.2. La Biblia, proceso de formación y géneros literarios
   2.3. La Biblia como Historia de Salvación
   2.4. El Antiguo Testamento
   2.5. El Nuevo Testamento
3. ANTROPOLOGÍA BÍBLICA
   3.1. Antropologías deshumanizadoras modernas
   3.2. El hombre, imagen de Dios
   3.3. La condición del hombre caído y el problema del mal
   3.4. La escatología
4. FE Y RAZÓN: DIÁLOGO Y CONFLICTO
   4.1. Ciencia y fe
   4.2. Fe y cultura
5. LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA
   5.1. La Enseñanza de la Religión

6. Programación de la materia: distribución horaria y carga lectiva

Carga lectiva total: 6 ECTS, equivalentes a 150 horas de trabajo del estudiante.

Docencia síncrona: 12 horas, distribuidas en 9 horas de docencia directa mediante videoconferencia, 1,5 horas de seminario/taller síncrono y 1,5 horas de tutoría grupal síncrona. Las sesiones se realizan mediante Microsoft Teams enlazado desde el Campus Virtual y se graban para posibilitar su posterior visualización.

Trabajo asíncrono y autónomo: 138 horas, que comprenden estudio de materiales, lecturas, recursos audiovisuales y digitales, cuestionarios, actividades de evaluación continua, visionado justificado de sesiones grabadas, preparación de la prueba final y trabajo personal de profundización, síntesis y aplicación.

7. Sistema de evaluación

La evaluación tiene carácter continuo, formativo e integrador.

La evaluación continua supone el 50 % de la calificación final: cuestionarios de seguimiento de los contenidos, 20 %; propuesta didáctica sobre Religión, Cultura y Valores, 30 %.

La prueba final individual supone el 50 %. Podrá realizarse presencialmente o en modalidad online; en este último caso se desarrollará a través del Campus Virtual utilizando SMOWL Tech. Para superar la asignatura será imprescindible obtener al menos 5/10 en la prueba final. Las actividades de evaluación continua se entregarán exclusivamente a través del EVA y estarán sometidas a los sistemas institucionales de control de originalidad mediante Turnitin.

8. Bibliografía

Bibliografía Básica:

GESCHÉ, A., El cristianismo como ateísmo suspensivo

GONZÁLEZ DE CARDEDAL, O., Europa, cristianismo y ateísmo

LUCAS, E., La interpretación del génesis en el siglo XXI

ZUBIRI, X., Fenomenología de la religión

CORPAS DE POSADA, I,. Las mujeres en la biblia

RUIZ DE LA PEÑA, J.L., Imagen de Dios. Antropología teológica fundamental

BOFF, L., Encarnación. La humanidad y la jovialidad de nuestro Dios

RATZINGUER, J., Creación y pecado

VVAA, Religión, cultura y valores

BAUMAN, Z., (2023): Modernidad líquida, Méjico, FCE

BIYNG-CHUL HAN, (2024): La sociedad del cansancio, Barcelona, Herder

Bibliografía complementaria:

MARTÍN PINDADO, V., (Coord.) (1995): El hecho religioso. Datos, estructura, valoración, Madrid, CCS
SAMUEL, A. (1997): Para comprender las religiones en nuestro tiempo, Estella, Verbo Divino
GIUSSANI, L. : El sentido religioso, Madrid, Encuentro
DE SAHAGÚN LUCAS, J., (1982): Interpretación del hecho religioso. Filosofía y fenomenología religiosa, Salamanca, Sígueme
MIRCEA ELIADE Y JOSEPH KITAGAWA (2010): Metodología de la historia de las religiones, Madrid, Paidós
MARTÍN PINDADO, V., (Coord.) (1995): El hecho religioso. Datos, estructura, valoración, Madrid, CCS.
SAMUEL, A. (2000): Para comprender las religiones en nuestro tiempo, Estella, Verbo Divino.
GIUSSANI, L. (1997): El sentido religioso, Madrid, Encuentro.
SICRE, J. L. (1996): Introducción al Antiguo Testamento, Estella, Verbo Divino
MARTÍN PINDADO, V., (COORD.) (1995): El Hecho religioso, Madrid, CCS.
GONZÁLEZ-CARVAJAL, L. (1996): Ideas y creencias del hombre actual, Santander, Sal Terrae
DIAZ, C. (1997): Manual de Historia de las Religiones. Bilbao, Desclée.
DIEZ DE VELASCO, F (2014): Breve historia de las Religiones. AKAL.
GONZÁLEZ DE CARVAJAL, L. (2005): Esta es nuestra Fe. Teología para universitarios, Sal Terrae, Santander.
MARTÍN VELASCO, J. (1976): El encuentro con Dios. Cristiandad, Madrid.
RATZINGER, J. (2006): Introducción al cristianismo, Ed Sígueme, Salamanca.
KÜNG H. (1997): El Cristianismo. Esencia e historia. Círculo de Lectores, Barcelona.
GONZÁLEZ-CARVAJAL, L. (2017). Luces y sombras de la cultura actual. Una guía para moverse por la modernidad tardía. Santander, Sal Terrae

Páginas web recomendadas:

https://www.religiondigital.org/opinion/Andres-Torres-Queiruga-contradiccion-Dios_0_2223377646.html
https://zenit.org/
https://profesoradoreligion.blogspot.com/p/recursos-tic.html
https://www.profesoradodereligion.com/
https://www.religionyescuela.com/
https://www.vatican.va/content/vatican/es.html

9. Observaciones

La asistencia a las sesiones síncronas forma parte obligatoria del seguimiento. Cuando, por circunstancias justificadas, no sea posible la participación en directo, deberá realizarse el visionado completo de la sesión grabada. El alumnado deberá acceder a Microsoft Teams identificado con nombre y apellidos completos y mantener la cámara conectada salvo causa debidamente justificada.

ANEXO I. Guía docente de la asignatura: Iglesia, moral y sacramentos

Guía docente correspondiente a la asignatura Iglesia, moral y sacramentos, del programa DECA de Educación Infantil y Primaria, curso académico 2026-2027.

1. Identificación de la asignatura

Dato	Información
Programa DECA	Educación Infantil y Primaria
Asignatura	Iglesia, moral y sacramentos
Profesor/a	Pablo Vadillo Costa
Correo electrónico	pablo.vadillo@cretateologia.es
ECTS	6
Cuatrimestre	1.er cuatrimestre
Curso académico	2026-2027

2. Presentación de la asignatura

La asignatura aborda de manera integrada la identidad y misión de la Iglesia, la celebración cristiana y los sacramentos, y los fundamentos de la vida moral cristiana. El aprendizaje combina la adquisición de contenidos teológicos fundamentales con su comprensión pedagógica y su aplicación al ámbito de la enseñanza religiosa escolar.

3. Competencias y objetivos de la asignatura

Competencias generales: comprender de manera sistemática los contenidos fundamentales de la fe cristiana y su relación con la cultura, la sociedad y la educación; analizar el hecho religioso cristiano desde una perspectiva teológica, pedagógica y humanizadora; integrar los principios antropológicos, éticos y espirituales del cristianismo en la acción educativa; diseñar propuestas didácticas de enseñanza religiosa escolar; desarrollar el diálogo entre fe, cultura y razón; y aplicar metodologías y recursos adecuados para la enseñanza de la Religión Católica.

Competencias específicas: comprender la naturaleza y misión de la Iglesia como comunidad de fe y sujeto evangelizador; explicar el significado teológico y pastoral de los sacramentos; analizar los principios fundamentales de la moral cristiana y su aplicación a la vida personal y social; relacionar vida sacramental, compromiso ético, comunitario y solidario; e identificar las principales dimensiones de la Doctrina Social de la Iglesia en el ámbito educativo y social.

Resultados de aprendizaje: RA1. Explicar la identidad y misión de la Iglesia en el mundo contemporáneo. RA2. Describir el sentido teológico y celebrativo de los sacramentos dentro de la vida cristiana. RA3. Relacionar la experiencia sacramental con la vivencia comunitaria y el compromiso cristiano. RA4. Identificar los principios fundamentales de la moral cristiana y su aplicación a situaciones concretas. RA5. Analizar las principales aportaciones de la Doctrina Social de la Iglesia en relación con la dignidad humana y el bien común. RA6. Reconocer la importancia de la educación moral y espiritual en el desarrollo integral del alumnado.

Objetivos: conocer la identidad, estructura y misión evangelizadora de la Iglesia; comprender el significado de los sacramentos como expresión de la vida de fe y de la acción salvífica de Dios; profundizar en los fundamentos de la moral cristiana; descubrir la relación entre fe, compromiso ético y transformación social desde la Doctrina Social de la Iglesia; y capacitar para transmitir pedagógicamente los contenidos fundamentales de la vida eclesial y sacramental.

4. Contenidos

BLOQUE I. LA IGLESIA: IDENTIDAD, COMUNIÓN Y MISIÓN. Tema 1. El misterio de la Iglesia. Tema 2. La Iglesia, comunión y sacramento de salvación. Tema 3. La Iglesia como comunidad y Pueblo de Dios. Tema 4. La misión evangelizadora de la Iglesia.

BLOQUE II. LA CELEBRACIÓN CRISTIANA Y LOS SACRAMENTOS. Tema 5. La liturgia y la celebración del misterio cristiano. Tema 6. Los sacramentos de la Iglesia. Tema 7. Los sacramentos de la iniciación cristiana. Tema 8. Los sacramentos de curación. Tema 9. Los sacramentos al servicio de la comunión y de la misión.

BLOQUE III. LA VIDA MORAL CRISTIANA. Tema 10. Fundamentos de la moral cristiana. Tema 11. Libertad, responsabilidad y conciencia moral. Tema 12. Pecado, conversión y vida nueva. Tema 13. Los mandamientos y la vida cristiana. Tema 14. La moral cristiana de la persona y de las relaciones humanas. Tema 15. Dimensión social de la moral cristiana. Tema 16. El compromiso cristiano en el mundo.

5. Metodología docente

La asignatura se desarrolla en modalidad virtual combinando el trabajo autónomo y asíncrono a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) con sesiones síncronas de docencia, diálogo y trabajo aplicado. El alumnado dispone en la plataforma de materiales, lecturas, recursos complementarios, cuestionarios y actividades prácticas. Las sesiones online combinan exposición y profundización, diálogo, resolución de dudas, análisis de textos y trabajo sobre situaciones y casos concretos. Algunas sesiones adoptan metodología de seminario o taller. Se presta especial atención a la aplicación educativa de los contenidos teológicos y al discernimiento de casos en el ámbito de la moral cristiana. La plataforma virtual constituye el espacio ordinario para materiales, entregas, comunicación y seguimiento tutorial.

6. Programación de la materia: distribución horaria y carga lectiva

Carga lectiva total: 6 ECTS, equivalentes a 150 horas de trabajo del estudiante. Docencia síncrona: 12 horas, distribuidas en 9 horas de docencia directa mediante videoconferencia, 1,5 horas de seminario/taller síncrono y 1,5 horas de tutoría grupal síncrona. Las sesiones se realizan mediante Microsoft Teams enlazado desde el Campus Virtual y se graban para posibilitar su posterior visualización. Trabajo asíncrono y autónomo: 138 horas, que comprenden estudio de materiales, lecturas, recursos audiovisuales y digitales, cuestionarios, actividades de evaluación continua, preparación de casos, participación en el EVA, visionado justificado de sesiones grabadas, preparación de la prueba final y trabajo personal de profundización, síntesis y aplicación.

7. Sistema de evaluación

La evaluación tiene carácter continuo, formativo e integrador. La evaluación continua supone el 50 % de la calificación final: cuestionarios de seguimiento de los contenidos, 20 % (RA1-RA5); propuesta didáctica sobre Iglesia o sacramentos, 15 % (RA1, RA2, RA3 y RA6); y caso práctico de moral cristiana, 15 % (RA4, RA5 y RA6). La prueba final individual supone el 50 % y evalúa RA1-RA6. Podrá realizarse presencialmente o en modalidad online; en este último caso se desarrollará a través del Campus Virtual utilizando SMOWL Tech.

Para superar la asignatura será imprescindible obtener al menos 5/10 en la prueba final. Las actividades de evaluación continua se entregarán exclusivamente a través del EVA y estarán sometidas a los sistemas institucionales de control de originalidad mediante Turnitin.

8. Bibliografía

Bibliografía básica:

Catecismo de la Iglesia Católica (1992);

Concilio Vaticano II, Lumen gentium (1964) y Sacrosanctum Concilium (1963);

Francisco, Fratelli tutti (2020);

Pontificio Consejo Justicia y Paz, Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia (2005);

Vilarroig Martín, Jaime, y María José Cano Alarcón, Iglesia, sacramentos y moral (CEU Ediciones, 2020).

Bibliografía complementaria:

Benedicto XVI, Deus caritas est (2005) y Sacramentum caritatis (2007);

Concilio Vaticano II, Gaudium et spes (1965);

Dicasterio para la Doctrina de la Fe, Dignitas infinita (2024);

Francisco, Amoris laetitia (2016), Evangelii gaudium (2013) y Laudato si' (2015); J

uan Pablo II, Christifideles laici (1988), Reconciliatio et paenitentia (1984) y Veritatis splendor (1993);

León XIV, Magnifica Humanitas (15 de mayo de 2026);

Joseph Ratzinger, Introducción al espíritu de la liturgia (2001).

Páginas web recomendadas:

Santa Sede;

Catecismo de la Iglesia Católica;

Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica;

Conferencia Episcopal Española; Conferencia Episcopal Española - DECA.

9. Observaciones

La asistencia a las sesiones síncronas forma parte obligatoria del seguimiento. Cuando, por circunstancias justificadas, no sea posible la participación en directo, deberá realizarse el visionado completo de la sesión grabada. El alumnado deberá acceder a Microsoft Teams identificado con nombre y apellidos completos y mantener la cámara conectada salvo causa debidamente justificada.

ANEXO I. Guía docente de la asignatura: Pedagogía y didáctica de la religión

Guía docente correspondiente a la asignatura Pedagogía y didáctica de la religión, del programa DECA de Educación Infantil y Primaria, curso académico 2026-2027.

1. Identificación de la asignatura

Dato	Información
Programa DECA	Educación Infantil y Primaria
Asignatura	Pedagogía y didáctica de la religión
Profesor/a	Vanessa Cadena Gómez
Correo electrónico	vanessa.cadena@cretateologia.es
ECTS	6
Cuatrimestre	1.er cuatrimestre
Curso académico	2026-2027

2. Presentación de la asignatura

La asignatura Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica aborda los fundamentos pedagógicos, curriculares y didácticos de la enseñanza religiosa escolar (ERE) en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. Estudia la identidad y las finalidades del área de Religión Católica como materia curricular, su fundamentación, el desarrollo curricular vigente (LOMLOE) para Infantil y Primaria, los niveles de concreción curricular y la elaboración de la programación y de la unidad didáctica, y la identidad, misión, competencias y formación del profesorado de Religión Católica.

3. Competencias y objetivos de la asignatura

Competencias generales: Comprender de manera sistemática los contenidos fundamentales de la fe cristiana y su relación con la cultura, la sociedad y la educación; analizar el hecho religioso cristiano desde una perspectiva teológica, pedagógica y humanizadora, valorando su contribución al desarrollo integral de la persona; integrar los principios antropológicos, éticos y espirituales del cristianismo en la acción educativa y en el acompañamiento del alumnado; diseñar propuestas didácticas de enseñanza religiosa escolar coherentes con el currículo oficial y con la identidad propia de la escuela católica y de la ERE; desarrollar capacidades de diálogo entre fe, cultura y razón, favoreciendo una educación abierta a la trascendencia y al encuentro interpersonal; aplicar metodologías pedagógicas y recursos didácticos adecuados para la enseñanza de la Religión Católica en las distintas etapas educativas.

Competencias específicas: Diseñar propuestas didácticas de Religión Católica adaptadas al currículo y al contexto educativo; aplicar metodologías activas y recursos pedagógicos adecuados para la enseñanza religiosa escolar; elaborar situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo competencial y la síntesis fe-vida; integrar estrategias de atención a la diversidad y acompañamiento personal en el proceso educativo, evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica mediante instrumentos coherentes con la programación didáctica.

Resultados de aprendizaje: RA1. Explicar la identidad y las finalidades de la enseñanza religiosa escolar. RA2. Relacionar el desarrollo psicoevolutivo del alumnado de Infantil y Primaria con la didáctica de la religión. RA3. Describir la estructura y los elementos del currículo LOMLOE de Religión Católica en Infantil y Primaria. RA4. Diseñar propuestas didácticas de Religión Católica adaptadas al currículo oficial y a las características del alumnado. RA5. Elaborar situaciones de aprendizaje que integren competencias,

contenidos y valores cristianos. RA6. Aplicar metodologías activas y recursos innovadores en la enseñanza de la Religión Católica. RA7. Utilizar estrategias de atención a la diversidad y acompañamiento educativo en el aula de Religión. RA8. Diseñar instrumentos y criterios de evaluación coherentes con el aprendizaje competencial

Objetivos: Conocer los fundamentos pedagógicos y didácticos de la enseñanza de la Religión Católica en Educación Primaria; comprender el desarrollo psicoevolutivo y religioso del alumnado de 3 a 12 años; diseñar propuestas didácticas coherentes con el currículo oficial y con la identidad de la enseñanza religiosa escolar; desarrollar competencias metodológicas para la programación, desarrollo y evaluación de la enseñanza religiosa, aplicar metodologías activas y recursos educativos adecuados al contexto escolar y a la diversidad del alumnado, favorecer una enseñanza de la Religión Católica centrada en el acompañamiento personal y el desarrollo integral del alumnado.

4. Contenidos

BLOQUE I. IDENTIDAD Y NATURALEZA DE LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN. Tema 1. Características y finalidades de la enseñanza de la religión en la escuela. Tema 2. Fundamentos de la enseñanza de la religión en la escuela. Tema 3. Psicopedagogía de los niños y niñas de 3 a 12 años. Tema 4. Inteligencia espiritual, interioridad y experiencia religiosa. Tema 5. Legislación sobre la enseñanza de la religión en el sistema educativo.

BLOQUE II. QUÉ ENSEÑAR EN EL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA. Tema 6. La didáctica específica de la ERE y su modelo de referencia. Tema 7. Fuentes del currículo. Tema 8. Originalidad de la pedagogía religiosa. Tema 9. Contribuciones educativas de la ERE. Tema 10. Currículo del área de Religión Católica en Educación Infantil. Tema 11. Currículo del área de Religión Católica en Educación Primaria.

BLOQUE III. CÓMO ENSEÑAR EL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA. Tema 12. Contextualización en el proyecto educativo del centro. Tema 13. La unidad didáctica. Tema 14. La programación didáctica. Tema 15. Orientaciones metodológicas. Tema 16. La evaluación de los aprendizajes.

BLOQUE IV. EL PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA. Tema 17. Legislación sobre el profesorado de Religión. Tema 18. Identidad y misión del profesor de Religión. Tema 19. Competencias básicas del profesor de Religión. Tema 20. Desarrollo de los contenidos: carácter eclesial de la tarea docente. Tema 21. Talante y carisma del profesorado de Religión. Tema 22. Referencias y modelos. Tema 23. Su contribución a la formación integral del alumnado. Tema 24. Perfil profesional del profesor de Religión. Tema 25. Perfil eclesial del profesor de Religión: la missio canónica.

5. Metodología docente

La asignatura se desarrolla en modalidad virtual combinando el trabajo autónomo y asíncrono a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) con sesiones síncronas de docencia, diálogo y trabajo aplicado. El alumnado dispone en la plataforma de materiales, lecturas, recursos complementarios, cuestionarios y actividades prácticas. Las sesiones online combinan exposición y profundización, diálogo, resolución de dudas, análisis de textos y trabajo sobre situaciones y casos concretos. Algunas sesiones adoptan metodología de seminario o taller. Se presta especial atención a la aplicación educativa de los contenidos

teológicos y al discernimiento de casos en el ámbito de la moral cristiana. La plataforma virtual constituye el espacio ordinario para materiales, entregas, comunicación y seguimiento tutorial.

6. Programación de la materia: distribución horaria y carga lectiva

Carga lectiva total: 6 ECTS, equivalentes a 150 horas de trabajo del estudiante. Docencia síncrona: 12 horas, distribuidas en 7,5 horas de docencia directa mediante videoconferencia, 3 horas de seminario/taller síncrono y 1,5 horas de tutoría grupal síncrona. Las sesiones se realizan mediante Microsoft Teams enlazado desde el Campus Virtual y se graban para posibilitar su posterior visualización. Trabajo asíncrono y autónomo: 138 horas, que comprenden estudio de materiales, lecturas, recursos audiovisuales y digitales, cuestionarios, actividades de evaluación continua, preparación de casos, participación en el EVA, visionado justificado de sesiones grabadas, preparación de la prueba final y trabajo personal de profundización, síntesis y aplicación.

7. Sistema de evaluación

La evaluación tiene carácter continuo, formativo e integrador. La evaluación continua supone el 50 % de la calificación final: cuestionarios de seguimiento de los contenidos, 20 % (RA1-RA3); análisis de textos y recursos, 15 % (RA1- RA4); y diseño de una unidad didáctica, 15 % (RA4-RA8). La prueba final individual supone el 50 % y evalúa RA1-RA8. Podrá realizarse presencialmente o en modalidad online; en este último caso se desarrollará a través del Campus Virtual utilizando SMOWL Tech. Para superar la asignatura será imprescindible obtener al menos 5/10 en la prueba final. Las actividades de evaluación continua se entregarán exclusivamente a través del EVA y estarán sometidas a los sistemas institucionales de control de originalidad mediante Turnitin.

8. Bibliografía

Bibliografía básica:

Currículo del área de Religión Católica en Educación Infantil y en Educación Primaria (BOE-A-2022-10452, BOE núm. 150, de 24 de junio de 2022).

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.

Fernández, A. La enseñanza de la religión en la escuela.

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido; El profesor de Religión católica: Identidad y misión.

Isabel Gómez Villalba, LA inteligencia espiritual como oportunidad educativa de la ERE.

Carlos Esteban Garcés. Competentes en religión; Ángel Cabrero Ugarte. Aprender a enseñar religión.

Bibliografía complementaria:

Concilio Vaticano II, Nostra aetate (1965).

Olegario González, Cristianismo, Iglesia y sociedad en España (1999).

Zohar, Danah y Marshall, Ian. Inteligencia espiritual (2001).

Francesc Torralba, Inteligencia espiritual (2010).

Discurso de su santidad Benedicto XVI a un grupo de profesores de religión en escuelas italianas.

Páginas web recomendadas:

Santa Sede.

Catecismo de la Iglesia Católica.

Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica.

Conferencia Episcopal Española

Conferencia Episcopal Española - DECA.

9. Observaciones

La asistencia a las sesiones síncronas forma parte obligatoria del seguimiento. Cuando, por circunstancias justificadas, no sea posible la participación en directo, deberá realizarse el visionado completo de la sesión grabada. El alumnado deberá acceder a Microsoft Teams identificado con nombre y apellidos completos y mantener la cámara conectada salvo causa debidamente justificada.

ANEXO I. Guía docente de la asignatura: Mensaje cristiano. Jesucristo, Revelación de Dios

Guía docente correspondiente a la asignatura Mensaje Cristiano. Jesucristo, Revelación de Dios; del programa DECA de Educación Infantil y Primaria, curso académico 2026-2027.

1. Identificación de la asignatura

Dato	Información
Programa DECA	Educación Infantil y Primaria
Asignatura	Mensaje Cristiano. Jesucristo, Revelación de Dios
Profesor/a	David Wroblewski
Correo electrónico	david.wroblewski@cretateologia.es
ECTS	6
Cuatrimestre	1.er cuatrimestre
Curso académico	2026-2027

2. Presentación de la asignatura

La asignatura aborda de manera integrada la identidad, el mensaje y los principales contenidos de la fe cristiana, tomando como referencia fundamental la Sagrada Escritura y la reflexión teológica. Se ofrece una visión global de la Biblia, profundizando en su estructura, sus principales libros y los acontecimientos, personajes y mensajes fundamentales de la historia de la salvación. De manera especial, se presenta a Jesucristo como plenitud de la revelación de Dios y manifestación del amor del Padre. Asimismo, la asignatura introduce los principales contenidos de la teología dogmática, abordando cuestiones como la persona y su dimensión espiritual, el misterio de Dios Uno y Trino, María, la Iglesia y la escatología. Todo ello permite interpretar la Palabra de Dios y la realidad humana desde una perspectiva cristiana, reconociendo al ser humano como un ser relacional y abierto al encuentro con Dios. Finalmente, se busca valorar la fe como una respuesta libre y personal al amor de Dios y comprender la Biblia y la tradición cristiana como fuentes fundamentales para la vida personal, eclesial y cultural.

3. Competencias y objetivos de la asignatura

Competencias generales: comprender de manera sistemática la estructura, los contenidos fundamentales y el mensaje de la Sagrada Escritura, así como los principales contenidos de la fe cristiana; analizar la relación entre Biblia, teología, antropología y experiencia religiosa; interpretar la Palabra de Dios desde una perspectiva teológica y cristiana; reconocer la dimensión espiritual y relacional de la persona humana; desarrollar una comprensión integrada de la fe cristiana y su relación con la cultura y la vida personal; y valorar el encuentro con Dios como elemento fundamental para la comprensión de la existencia humana.

Competencias específicas: comprender la estructura y unidad de la Biblia, diferenciando el Antiguo y el Nuevo Testamento e identificando sus principales libros y contenidos; analizar los acontecimientos, personajes y mensajes fundamentales de la historia de la salvación; reconocer a Jesucristo como plenitud de la revelación de Dios y manifestación del amor del Padre; comprender los principales contenidos de la teología dogmática, especialmente la persona y su dimensión espiritual, el misterio de Dios Uno y Trino, María, la Iglesia y la escatología; interpretar la Sagrada Escritura a la luz de los contenidos fundamentales de la fe cristiana; y relacionar la experiencia de fe con la comprensión cristiana de la persona y de su apertura al encuentro con Dios.

Resultados de aprendizaje: RA1. Identificar la estructura general de la Biblia, sus principales libros y la relación entre el Antiguo y el Nuevo Testamento. RA2. Explicar los principales acontecimientos, personajes y mensajes de la historia de la salvación presentes en la Sagrada Escritura. RA3. Reconocer a Jesucristo como plenitud de la revelación de Dios y comprender en Él la manifestación del amor del Padre. RA4. Describir los principales contenidos de la teología dogmática relacionados con la persona, Dios Uno y Trino, María, la Iglesia y la escatología. RA5. Interpretar textos y contenidos de la Palabra de Dios desde una perspectiva teológica y en relación con los contenidos fundamentales de la fe cristiana. RA6. Analizar la realidad humana desde una perspectiva cristiana, reconociendo a la persona como un ser relacional, espiritual y abierto al encuentro con Dios. RA7. Valorar la Biblia como fuente fundamental de la fe cristiana y reconocer su importancia en la vida personal, eclesial y cultural.

Objetivos: adquirir una visión global de la Biblia, comprendiendo su estructura, sus principales libros y la unidad existente entre el Antiguo y el Nuevo Testamento; profundizar en los acontecimientos, personajes y mensajes fundamentales de la historia de la salvación; descubrir a Jesucristo como plenitud de la revelación de Dios y manifestación del amor del Padre; aproximarse a los principales contenidos de la teología dogmática, especialmente a la comprensión de la persona, el misterio de Dios Uno y Trino, María, la Iglesia y la escatología; aprender a interpretar la Palabra de Dios desde una perspectiva teológica y cristiana; comprender la realidad humana como realidad espiritual, relacional y abierta a Dios; y valorar el encuentro personal con Dios y la fe como respuesta libre y dialogal del ser humano a su Creador.

4. Contenidos

BLOQUE I. PARTE BÍBLICA.

Antiguo Testamento:

Tema 1: ¿Qué es la Biblia? Tema 2: Israel, Pueblo de Dios. Tema 3: Antiguo Testamento: origen y formación. Tema 4: Dios creador. Tema 5: El misterio del mal, del dolor y de la muerte. Tema 6: La promesa, el Éxodo, y la Alianza. Tema 7: Los profetas, los sabios, y los salmos.

Nuevo Testamento:

Tema 8: Nuevo Testamento: origen y formación. Tema 9: Israel en tiempos de Jesús. Tema 10: La persona de Jesucristo. Tema 11: El anuncio del Reino de Dios. Tema 12: La cogida del Reino: la conversión. Tema 13: La muerte de Jesús. Tema 14: La Resurrección de Jesús.

BLOQUE II. PARTE DOGMÁTICA

Tema 1: Concepto de la persona humana.
Tema 2: Dios Uno y Trino.
Tema 3: María, Madre de Dios y Madre Nuestra
Tema 4: La Iglesia.
Tema 5: Escatología: la Esperanza, Resurrección, y la Vida Eterna.

5. Metodología docente

La asignatura se desarrolla en modalidad virtual, combinando el trabajo autónomo y asíncrono del alumnado a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) con sesiones síncronas de docencia, diálogo y profundización de los contenidos. El alumnado dispone en la plataforma de materiales didácticos, lecturas seleccionadas, recursos complementarios, cuestionarios y actividades orientadas a la comprensión y aplicación de los contenidos.

Las sesiones síncronas combinan la exposición y explicación de los principales contenidos bíblicos y teológicos con el diálogo, la reflexión compartida, la resolución de dudas y el análisis de textos de la Sagrada Escritura y de otros recursos teológicos. Se favorecerá una metodología activa y participativa que permita al alumnado relacionar los contenidos estudiados con las cuestiones fundamentales de la fe cristiana y con la experiencia humana.

Se prestará especial atención al estudio de la Biblia como fuente fundamental de la fe cristiana, al análisis de los principales acontecimientos y personajes de la historia de la salvación y a la comprensión de Jesucristo como plenitud de la revelación de Dios. Asimismo, se trabajarán los principales contenidos de la teología dogmática, promoviendo su comprensión integrada y su relación con la antropología cristiana, la experiencia de fe y la vida de la Iglesia.

Algunas sesiones podrán adoptar una metodología de seminario o taller, mediante el análisis y comentario de textos bíblicos y teológicos, el estudio de cuestiones concretas, el diálogo argumentado y la aplicación de los contenidos a situaciones educativas y pastorales. Se fomentará especialmente la capacidad de interpretar la Palabra de Dios desde una perspectiva teológica y de relacionarla con la realidad humana, reconociendo a la persona como un ser abierto a la trascendencia y al encuentro con Dios.

La plataforma virtual constituye el espacio ordinario para el acceso a los materiales, la realización y entrega de actividades, la comunicación con el profesorado y el seguimiento tutorial. Se favorecerá, asimismo, el acompañamiento personalizado del alumnado mediante tutorías y espacios de consulta, con el fin de facilitar el aprendizaje autónomo, la integración de los contenidos y la consecución de los resultados de aprendizaje previstos.

6. Programación de la materia: distribución horaria y carga lectiva

Carga lectiva total: 6 ECTS, equivalentes a 150 horas de trabajo del estudiante. Docencia síncrona: 12 horas, distribuidas en 9 horas de docencia directa mediante videoconferencia, 1,5 horas de seminario/taller síncrono y 1,5 horas de tutoría grupal síncrona. Las sesiones se realizan mediante Microsoft Teams enlazado desde el Campus Virtual y se graban para posibilitar su posterior visualización. Trabajo asíncrono y autónomo: 138 horas, que comprenden estudio de materiales, lecturas, recursos audiovisuales y digitales, cuestionarios, actividades de evaluación continua, preparación de casos, participación en el EVA, visionado justificado de sesiones grabadas, preparación de la prueba final y trabajo personal de profundización, síntesis y aplicación.

7. Sistema de evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará mediante un sistema de evaluación continua y una prueba final. Las actividades realizadas a lo largo de la asignatura supondrán el **40 % de la calificación final**, mientras

que la asistencia y participación supondrán un **10 %**. El **examen final** constituirá el **50 % de la calificación final** de la asignatura.

Para superar la asignatura será necesario obtener una calificación mínima de **5 sobre 10 en el examen final**. Solo cuando se alcance esta calificación mínima se aplicará la ponderación correspondiente al resto de los instrumentos de evaluación y se calculará la calificación final de la asignatura. En caso de no alcanzar el 5 sobre 10 en el examen final, no se realizará la media ponderada con las actividades y la asistencia, y la asignatura constará como **no superada**.

El examen final estará estructurado en cuatro partes, correspondientes a los contenidos bíblicos y dogmáticos de la asignatura. La **Parte A**, correspondiente al test de la parte bíblica, tendrá un peso del **10 % de la calificación final**. Consistirá en un cuestionario de preguntas de opción múltiple, en el que el alumnado deberá seleccionar la única respuesta correcta entre cuatro alternativas. La **Parte B**, correspondiente al test de la parte dogmática, tendrá igualmente un peso del **10 %** y consistirá en un cuestionario de preguntas de opción múltiple con cuatro posibles respuestas, de las cuales únicamente una será correcta. La **Parte C**, correspondiente a las preguntas de desarrollo de la parte bíblica, tendrá un peso del **15 %**. En esta parte, el alumnado deberá responder de forma breve y precisa a una serie de cuestiones relacionadas con los contenidos fundamentales de la materia bíblica, demostrando comprensión de los contenidos, capacidad de síntesis y utilización adecuada de la terminología específica. Por su parte, la **Parte D**, correspondiente a las preguntas de desarrollo de la parte dogmática, tendrá un peso del **15 %**. Consistirá en el desarrollo razonado de varias cuestiones relacionadas con los principales contenidos dogmáticos de la asignatura. Cada respuesta tendrá una extensión orientativa de media página y deberá reflejar la comprensión del contenido planteado, así como la capacidad de expresión, argumentación y claridad expositiva del alumnado.

A efectos de la calificación del examen final, **no será necesario superar individualmente cada una de sus cuatro partes**. La calificación del examen se obtendrá a partir de la suma ponderada de las puntuaciones obtenidas en las diferentes partes. En todo caso, será necesario que dicha calificación global alcance, al menos, el **5 sobre 10** establecido como requisito mínimo para poder aplicar la ponderación del resto de los instrumentos de evaluación y determinar la calificación final de la asignatura.

8. Bibliografía

Bibliografía básica:

- Apuntes de la Conferencia Episcopal Española (escaneados).
- Apuntes dados por el profesor.
- Artículos proporcionados.
- Otro material proporcionado: videos, conferencias, reportajes de youtube, etc.

Todo el material se encuentra en la plataforma.

Otra bibliografía (no proporcionada en la plataforma):

- Sagrada Biblia. Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española (BAC, Madrid, 2010). La CEE reconoce esta edición como versión oficial y ofrece también el texto bíblico en su página web.
- Catecismo de la Iglesia Católica (1992).
- Concilio Vaticano II, Dei Verbum (1965), Constitución dogmática sobre la divina revelación.
- Concilio Vaticano II, Lumen gentium (1964), Constitución dogmática sobre la Iglesia.

- Concilio Vaticano II, Gaudium et spes (1965), Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual.
- Juan Pablo II, Fides et ratio (1998), Encíclica sobre las relaciones entre fe y razón.
- Francisco, Lumen fidei (2013), Encíclica sobre la fe.
- Francisco, Gaudete et exsultate (2018), Exhortación apostólica sobre la llamada a la santidad en el mundo actual.

9. Observaciones

La asistencia a las sesiones síncronas forma parte obligatoria del seguimiento. El alumnado deberá acceder a Microsoft Teams identificado con nombre y apellidos completos y mantener la cámara conectada salvo causa debidamente justificada. Cuando, por circunstancias justificadas, no sea posible la participación en directo, deberá realizarse el visionado completo de la sesión grabada.

ANEXO I. Guía docente de la asignatura: Pedagogía de la religión

Guía docente correspondiente a la asignatura Pedagogía de la religión, del programa DECA de Educación Secundaria y Bachillerato, curso académico 2026-2027.

1. Identificación de la asignatura

Dato	Información
Programa DECA	Educación Secundaria y Bachillerato
Asignatura	Pedagogía de la religión
Profesor/a	Vanessa Cadena Gómez
Correo electrónico	vanessa.cadena@cretateologia.es
ECTS	9
Cuatrimestre	1.er cuatrimestre y 2º cuatrimestre
Curso académico	2026-2027

2. Presentación de la asignatura

La asignatura Pedagogía de la Religión aborda los fundamentos pedagógicos de la enseñanza religiosa escolar (ERE) en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Estudia la identidad, las características y las finalidades de la Religión Católica como materia curricular, su fundamentación y su marco legislativo, así como su contribución al desarrollo de las competencias clave. Analiza el desarrollo psicoevolutivo y religioso del alumnado de 12 a 18 años, la naturaleza y originalidad de la pedagogía religiosa escolar y su especificidad respecto a otras formas de educar en la fe. Aborda, por último, la identidad, la misión y el perfil profesional y eclesial del profesorado de Religión Católica. Constituye la base teórica de la asignatura Didáctica de la Religión, que se imparte simultáneamente.

3. Competencias y objetivos de la asignatura

Competencias generales: Comprender de manera sistemática los contenidos fundamentales de la fe cristiana y su relación con la cultura, la sociedad y la educación; integrar los principios antropológicos, éticos y espirituales del cristianismo en la acción educativa y en el acompañamiento del alumnado; desarrollar capacidades de diálogo entre fe, cultura y razón, favoreciendo una educación abierta a la trascendencia y al encuentro interpersonal; aplicar metodologías pedagógicas y recursos didácticos adecuados para la enseñanza de la Religión Católica en las distintas etapas educativas.

Competencias específicas: Fundamentar la presencia de la ERE en la escuela desde sus finalidades, su marco legal y su contribución a las competencias clave; relacionar el desarrollo psicoevolutivo, espiritual y religioso del alumnado de 12 a 18 años y su contexto familiar y sociocultural con la acción educativa; distinguir la naturaleza y originalidad de la pedagogía religiosa escolar respecto a otras formas de educar en la fe; asumir la identidad, misión y perfil profesional y eclesial del profesor de Religión Católica.

Resultados de aprendizaje: RA1. Explicar la identidad, las características, las finalidades y los fundamentos de la ERE como materia curricular; RA2. Identificar el marco legislativo que regula la enseñanza de la religión en el sistema educativo; RA3. Argumentar la contribución de la ERE al desarrollo de las competencias clave.; RA4. Relacionar el desarrollo psicoevolutivo y religioso del alumnado de 12 a 18 años, y la influencia del ambiente familiar y sociocultural, con la enseñanza de la religión; RA5. Distinguir la naturaleza, la originalidad y la especificidad de la ERE respecto a otras formas de educar en la fe; RA6.

Describir la identidad, la misión, el marco legal y el perfil profesional y eclesial del profesorado de Religión Católica.

Objetivos: Capacitar al futuro docente de enseñanza religiosa escolar de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para que contribuya, con los aprendizajes de Religión, a la consecución de los objetivos generales de estas etapas educativas y la formación integral del alumnado; Favorecer una síntesis actualizada de los contenidos teológicos como eje fundamental del currículo de Religión y aportación específica a la maduración del alumnado; Fomentar el diálogo de la fe con la cultura, la razón y con otros saberes, como dimensión esencial de la evangelización y de la enseñanza religiosa escolar; Profundizar en la dimensión moral de la persona a la luz del mensaje cristiano con el fin de plantear la educación en valores cívicos y éticos y de las virtudes desde la perspectiva cristiana; Reconocer la enseñanza religiosa escolar como un área curricular en el conjunto de la actividad educativa de la escuela y en el marco normativo vigente; Formar pedagógica y didácticamente para la implementación del currículo de Religión católica y su programación en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en coherencia con la identidad y misión del docente de Religión.

4. Contenidos

BLOQUE I. IDENTIDAD Y NATURALEZA DE LA ERE COMO MATERIA CURRICULAR. Tema 1. Características y finalidades de la ERE en la escuela. Tema 2. Fundamentos de la enseñanza de la religión en la escuela. Tema 3. Legislación sobre la enseñanza de la religión en el sistema educativo. Tema 4. Contribución de la ERE al desarrollo de las competencias clave.

BLOQUE II. PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA. Tema 5. Psicopedagogía de los niños y niñas de 12 a 18 años. Tema 6. Inteligencia espiritual, interioridad y experiencia religiosa. Tema 7. La influencia del ambiente familiar y del contexto sociocultural.

BLOQUE III. NATURALEZA Y ORIGINALIDAD DE LA PEDAGOGÍA RELIGIOSA ESCOLAR. Tema 8. Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar. Tema 9. Originalidad de la pedagogía religiosa. Tema 10. Contribuciones educativas de la ERE en línea con las finalidades propias de la escuela. Tema 11. Especificidad y complementariedad con otras formas de educar en la fe.

BLOQUE IV. EL PROFESORADO DE RELIGIÓN CATÓLICA. Tema 12. Legislación sobre el profesorado de Religión en centros públicos, privados y concertados. Tema 13. Identidad y misión del profesor de Religión. Tema 14. Su contribución a la formación integral del alumnado en la escuela. Tema 15. Perfil profesional del profesor de Religión. Tema 16. Perfil eclesial del profesor de Religión: la missio canónica.

5. Metodología docente

La asignatura se desarrolla en modalidad virtual combinando el trabajo autónomo y asíncrono a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) con sesiones síncronas semanales de docencia y diálogo. El alumnado dispone en la plataforma de materiales, lecturas, recursos complementarios, cuestionarios y actividades. Las sesiones online combinan exposición y profundización, diálogo, resolución de dudas y análisis de textos. Se presta especial atención a la aplicación de los fundamentos pedagógicos a la práctica docente del profesorado de Religión en ESO y Bachillerato, en coordinación con la asignatura Didáctica de la

Religión. La plataforma virtual constituye el espacio ordinario para materiales, entregas, comunicación y seguimiento tutorial.

6. Programación de la materia: distribución horaria y carga lectiva

Carga lectiva total: 9 ECTS, equivalentes a 225 horas de trabajo del estudiante. Docencia síncrona: 18 horas, distribuidas en 12 sesiones semanales de 1 h 30 min. Las sesiones se realizan mediante Microsoft Teams enlazado desde el Campus Virtual y se graban para posibilitar su posterior visualización. Trabajo asíncrono y autónomo: 207 horas, que comprenden estudio de materiales, lecturas, análisis del currículo oficial, elaboración de la unidad didáctica fuera del horario lectivo, corrección entre pares, participación en el EVA, visionado justificado de sesiones grabadas, preparación de la prueba final y trabajo personal de profundización, síntesis y aplicación.

7. Sistema de evaluación

La evaluación tiene carácter continuo, formativo e integrador. La evaluación continua supone el 50 % de la calificación final: cuestionarios de seguimiento de los contenidos, 20 % (RA1-RA3); análisis de textos y recursos, 30% (RA1- RA6). La prueba final individual supone el 50 % y evalúa RA1-RA6. Podrá realizarse presencialmente o en modalidad online; en este último caso se desarrollará a través del Campus Virtual utilizando SMOWL Tech. Para superar la asignatura será imprescindible obtener al menos 5/10 en la prueba final. Las actividades de evaluación continua se entregarán exclusivamente a través del EVA y estarán sometidas a los sistemas institucionales de control de originalidad mediante Turnitin.

8. Bibliografía

Bibliografía básica: Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE); Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales (1979); Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1979). Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido; Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1999). El profesor de Religión Católica. Identidad y misión; Fernández Martín, J. A. (2014). Fundamentos de la ERE; Gómez, M. E. (2015). Adolescencia: espacio para la fe; Ávila, A. (2003). Para conocer la psicología de la religión.

Bibliografía complementaria: Oser, F. El hombre. Estadios de su desarrollo religioso; Bühler, Ch. (1947). La vida psíquica del adolescente; Inhelder, B. y Piaget, J. De la lógica del niño a la lógica del adolescente ; Fernández Martín, J. A. Distinción y complementariedad de la Enseñanza Religiosa Escolar y catequesis de la Comunidad Cristiana; Juan Pablo II. Exhortación apostólica Catechesi Tradendae; Directorio General de Catequesis; Benedicto XVI. Discurso a los profesores italianos de Religión Católica (27-4-2009); Von Balthasar, H. U. (2001). Verbum caro.

Páginas web recomendadas: Santa Sede; Catecismo de la Iglesia Católica; Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica; Conferencia Episcopal Española; Conferencia Episcopal Española - DECA.

9. Observaciones

La asistencia a las sesiones síncronas forma parte obligatoria del seguimiento. Cuando, por circunstancias justificadas, no sea posible la participación en directo, deberá realizarse el visionado completo de la sesión grabada. El alumnado deberá acceder a Microsoft Teams identificado con nombre y apellidos completos y mantener la cámara conectada salvo causa debidamente justificada.

ANEXO I. Guía docente de la asignatura: Didáctica de la religión

Guía docente correspondiente a la asignatura Didáctica de la religión, del programa DECA de Educación Secundaria y Bachillerato, curso académico 2026-2027.

1. Identificación de la asignatura

Dato	Información
Programa DECA	Educación Secundaria y Bachillerato
Asignatura	Didáctica de la religión
Profesor/a	Vanessa Cadena Gómez
Correo electrónico	vanessa.cadena@cretateologia.es
ECTS	9
Cuatrimestre	1.er cuatrimestre
Curso académico	2026-2027

2. Presentación de la asignatura

La asignatura Didáctica de la Religión aborda los fundamentos curriculares y didácticos de la enseñanza religiosa escolar (ERE) en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Estudia las fuentes del currículo, el currículo vigente (LOMLOE) de Religión Católica en ambas etapas, la contextualización en el proyecto educativo del centro, la programación didáctica, los principios y orientaciones metodológicas y la evaluación de los aprendizajes. Tiene un marcado carácter aplicado: a lo largo del cuatrimestre, cada estudiante elabora de forma individual una unidad didáctica de Religión Católica para ESO o Bachillerato. Se apoya en los fundamentos de la asignatura Pedagogía de la Religión, que se imparte simultáneamente.

3. Competencias y objetivos de la asignatura

Competencias generales: Comprender de manera sistemática los contenidos fundamentales de la fe cristiana y su relación con la cultura, la sociedad y la educación; integrar los principios antropológicos, éticos y espirituales del cristianismo en la acción educativa y en el acompañamiento del alumnado; diseñar propuestas didácticas de enseñanza religiosa escolar coherentes con el currículo oficial y con la identidad propia de la escuela católica y de la ERE; desarrollar capacidades de diálogo entre fe, cultura y razón, favoreciendo una educación abierta a la trascendencia y al encuentro interpersonal; aplicar metodologías pedagógicas y recursos didácticos adecuados para la enseñanza de la Religión Católica en las distintas etapas educativas.

Competencias específicas: Diseñar propuestas didácticas de Religión Católica adaptadas al currículo y al contexto educativo; aplicar metodologías activas y recursos pedagógicos adecuados para la enseñanza religiosa escolar; elaborar situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo competencial y la síntesis fe-vida; integrar estrategias de atención a la diversidad y acompañamiento personal en el proceso educativo, evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica mediante instrumentos coherentes con la programación didáctica.

Resultados de aprendizaje: RA1. Analizar las fuentes del currículo de Religión. RA2. Describir la estructura y los elementos del currículo LOMLOE de Religión Católica en ESO y Bachillerato. RA3. Contextualizar la programación en el proyecto educativo del centro, integrando la presencia de lo religioso. RA4. Seleccionar y relacionar de forma coherente competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos. RA5. Diseñar secuencias y situaciones de aprendizaje aplicando los principios metodológicos de la didáctica de

la ERE. RA6. Integrar estrategias de atención a la diversidad. RA7. Diseñar instrumentos y criterios de evaluación coherentes con el aprendizaje competencial. RA8. Elaborar una unidad didáctica completa de Religión Católica para ESO o Bachillerato.

Objetivos: Capacitar al futuro docente de enseñanza religiosa escolar de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para que contribuya, con los aprendizajes de Religión, a la consecución de los objetivos generales de estas etapas educativas y la formación integral del alumnado; Formar pedagógica y didácticamente para la implementación del currículo de Religión católica y su programación en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en coherencia con la identidad y misión del docente de Religión.

4. Contenidos

BLOQUE I. FUENTES DEL CURRÍCULO DE RELIGIÓN. Tema 1. Fuentes del currículo escolar de la materia de Religión: referencia epistemológica y referencia psicológica. Tema 2. Referencia sociológica y referencia pedagógica.

BLOQUE II. EL CURRÍCULO DE RELIGIÓN CATÓLICA EN ESO Y BACHILLERATO. Tema 3. Currículo de la materia de Religión Católica en Educación Secundaria Obligatoria. Tema 4. Currículo de la materia de Religión Católica en Bachillerato.

BLOQUE III. LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. Tema 5. Claves de programación del área de Religión en el marco curricular. Tema 6. Contextualización en el proyecto educativo del centro. Tema 7. La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo. Tema 8. La programación didáctica: competencias específicas y saberes básicos. Tema 9. La unidad didáctica.

BLOQUE IV. METODOLOGÍA DE LA ERE. Tema 10. Orientaciones metodológicas y secuencias de aprendizaje: estrategias, recursos y materiales. Tema 11. Principios metodológicos de la didáctica de la ERE: atención personalizada; trabajo individual y cooperativo; Diseño Universal de Aprendizaje; situaciones de aprendizaje; aprendizaje basado en proyectos; aprendizaje orientado a la acción; aprendizaje-servicio.

BLOQUE V. LA EVALUACIÓN. Tema 12. La evaluación de los aprendizajes: criterios y herramientas.

5. Metodología docente

La asignatura se desarrolla en modalidad virtual combinando el trabajo autónomo y asíncrono a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) con sesiones síncronas semanales de docencia y trabajo aplicado. El alumnado dispone en la plataforma de materiales, lecturas, recursos complementarios, actividades prácticas y la plantilla oficial de unidad didáctica, que se facilita por partes. Las sesiones iniciales combinan exposición y análisis guiado del currículo oficial. A partir de la sesión 6, cada sesión integra un bloque teórico y un bloque de taller en el que el alumnado, organizado en salas reducidas y con seguimiento de la profesora, cumplimenta el apartado de la plantilla correspondiente a los contenidos del día. Cada estudiante completa fuera del horario lectivo el trabajo iniciado en el taller. La unidad didáctica se somete a una corrección entre pares previa a la corrección de la profesora. La plataforma virtual constituye el espacio ordinario para materiales, entregas, comunicación y seguimiento tutorial.

6. Programación de la materia: distribución horaria y carga lectiva

Carga lectiva total: 9 ECTS, equivalentes a 225 horas de trabajo del estudiante. Docencia síncrona: 18 horas, distribuidas en 12 sesiones semanales de 1 h 30 min. Las sesiones se realizan mediante Microsoft Teams enlazado desde el Campus Virtual y se graban para posibilitar su posterior visualización. Trabajo asíncrono y autónomo: 207 horas, que comprenden estudio de materiales, lecturas, análisis del currículo oficial, elaboración de la unidad didáctica fuera del horario lectivo, corrección entre pares, participación en el EVA, visionado justificado de sesiones grabadas, preparación de la prueba final y trabajo personal de profundización, síntesis y aplicación.

7. Sistema de evaluación

La evaluación tiene carácter continuo, formativo e integrador. La evaluación continua supone el 50 % de la calificación final: cuestionarios de seguimiento de los contenidos, 20 % (RA1-RA3); análisis de textos y recursos, 15 % (RA1- RA4); y diseño de una unidad didáctica, 15 % (RA3-RA8). La prueba final individual supone el 50 % y evalúa RA1-RA8. Podrá realizarse presencialmente o en modalidad online; en este último caso se desarrollará a través del Campus Virtual utilizando SMOWL Tech. Para superar la asignatura será imprescindible obtener al menos 5/10 en la prueba final. Las actividades de evaluación continua se entregarán exclusivamente a través del EVA y estarán sometidas a los sistemas institucionales de control de originalidad mediante Turnitin.

8. Bibliografía

Bibliografía básica:

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Escamilla, A. (1993). Unidades didácticas: una propuesta de trabajo.

Antúnez, S., del Carmen, L. M., Imbernón, F., Parcerisa, A. y Zabala, A. (1992). Del proyecto educativo a la programación de aula.

Delegación Diocesana de Enseñanza de Madrid, Departamento de formación de profesores (1992-93). Teoría de la Unidad Didáctica.

Beltrán, J. (1993). Procesos y estrategias de aprendizaje.

Bibliografía complementaria:

Concilio Vaticano II, Nostra aetate (1965).

Olegario González, Cristianismo, Iglesia y sociedad en España (1999).

Discurso de su santidad Benedicto XVI a un grupo de profesores de religión en escuelas italianas.

Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (1979). Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido.

Páginas web recomendadas:

Santa Sede.

Catecismo de la Iglesia Católica

Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica

Conferencia Episcopal Española

Conferencia Episcopal Española - DECA.

9. Observaciones

La asistencia a las sesiones síncronas forma parte obligatoria del seguimiento. Cuando, por circunstancias justificadas, no sea posible la participación en directo, deberá realizarse el visionado completo de la sesión grabada. El alumnado deberá acceder a Microsoft Teams identificado con nombre y apellidos completos y mantener la cámara conectada salvo causa debidamente justificada.

ANEXO II. Calendario de sesiones síncronas: Religión, cultura y valores

Planificación de la docencia síncrona por asignatura y edición. El calendario deberá permitir comprobar la carga mínima de dos horas síncronas por ECTS.

1. Identificación

Dato	Información
Programa DECA	Educación Infantil y Primaria
Asignatura	Religión, Cultura y Valores
Profesor/a	José Miguel Capapé
ECTS	6 ECTS
Edición	1.er y 2.º cuatrimestre
Horas síncronas mínimas	12 horas por edición (2 h síncronas por ECTS)

2. Calendario concreto de sesiones síncronas

1.ª edición · Primer cuatrimestre

Sesión	Fecha	Inicio	Fin	Duración	Contenido / tipo
Sesión 1	08/10/2026	16:00	17:30	1 h 30 min	Presentación, Campus Virtual, metodología y evaluación. Dinámica «Una fe, tres dimensiones».
Sesión 2	22/10/2026	16:00	17:30	1 h 30 min	Comentario Bloque I: Iglesia — imágenes, Pueblo de Dios, sacramentalidad, comunión y misión (UD 1–4).
Sesión 3	29/10/2026	16:00	17:30	1 h 30 min	Sesión aplicada: trasposición didáctica de contenidos teológicos y preparación de la propuesta evaluable.
Sesión 4	12/11/2026	16:00	17:30	1 h 30 min	Comentario Bloque II: liturgia y sacramentos — celebración, año litúrgico, iniciación, curación y servicio (UD 5–9).
Sesión 5	26/11/2026	16:00	17:30	1 h 30 min	Comentario Bloque III: vida cristiana y moral — dignidad, libertad, virtudes, conciencia, ley moral, gracia y educación moral (UD 10–16).
Sesión 6	17/12/2026	16:00	17:30	1 h 30 min	Taller de casos morales: discernimiento aplicado y preparación metodológica del caso práctico evaluable.
Sesión 7	14/01/2027	16:00	17:30	1 h 30 min	Sesión integradora: relación entre Iglesia, celebración y vida cristiana; síntesis transversal de

					los tres bloques.
Sesión 8	21/01/2027	16:00	17:30	1 h 30 min	Tutoría final: dudas, síntesis general, orientación para la prueba final y cierre.

2.ª edición · Segundo cuatrimestre

Sesión	Fecha	Inicio	Fin	Duración	Contenido / tipo
Sesión 1	04/02/2027	16:00	17:30	1 h 30 min	Presentación, Campus Virtual, metodología y evaluación. Dinámica «Una fe, tres dimensiones».
Sesión 2	18/02/2027	16:00	17:30	1 h 30 min	Comentario Bloque I: Iglesia — imágenes, Pueblo de Dios, sacramentalidad, comunión y misión (UD 1–4).
Sesión 3	04/03/2027	16:00	17:30	1 h 30 min	Sesión aplicada: trasposición didáctica de contenidos teológicos y preparación de la propuesta evaluable.
Sesión 4	18/03/2027	16:00	17:30	1 h 30 min	Comentario Bloque II: liturgia y sacramentos — celebración, año litúrgico, iniciación, curación y servicio (UD 5–9).
Sesión 5	08/04/2027	16:00	17:30	1 h 30 min	Comentario Bloque III: vida cristiana y moral — dignidad, libertad, virtudes, conciencia, ley moral, gracia y educación moral (UD 10–16).
Sesión 6	15/04/2027	16:00	17:30	1 h 30 min	Taller de casos morales: discernimiento aplicado y preparación metodológica del caso práctico evaluable.
Sesión 7	22/04/2027	16:00	17:30	1 h 30 min	Sesión integradora: relación entre Iglesia, celebración y vida cristiana; síntesis transversal de los tres bloques.
Sesión 8	20/05/2027	16:00	17:30	1 h 30 min	Tutoría final: dudas, síntesis general, orientación para la prueba final y cierre.

TOTAL DE HORAS SÍNCRONAS: 12 horas por edición · 24 horas en el conjunto de las dos ediciones.

3. Observaciones

Las dos ediciones mantienen la misma estructura, metodología y actividades. Cada edición comprende ocho sesiones síncronas de 90 minutos, con un total de 12 horas. Las sesiones se realizarán mediante Microsoft Teams integrado en Moodle y serán grabadas, salvo las tutorías individuales de carácter personal. Las horas de evaluación y las tutorías individuales no computarán dentro del mínimo de docencia síncrona por ECTS.

ANEXO II. Calendario de sesiones síncronas: Iglesia, moral y sacramentos

Planificación de la docencia síncrona por asignatura y edición. El calendario deberá permitir comprobar la carga mínima de dos horas síncronas por ECTS.

1. Identificación

Dato	Información
Programa DECA	Educación Infantil y Primaria
Asignatura	Iglesia, sacramentos y moral
Profesor/a	Pablo Vadillo Costa
ECTS	6 ECTS
Edición	1.er y 2.º cuatrimestre
Horas síncronas mínimas	12 horas por edición (2 h síncronas por ECTS)

2. Calendario concreto de sesiones síncronas

1.ª edición · Primer cuatrimestre

Sesión	Fecha	Inicio	Fin	Duración	Contenido / tipo
Sesión 1	05/10/2026	18:30	20:00	1 h 30 min	Presentación, Campus Virtual, metodología y evaluación. Dinámica «Una fe, tres dimensiones».
Sesión 2	19/10/2026	18:30	20:00	1 h 30 min	Comentario Bloque I: Iglesia — imágenes, Pueblo de Dios, sacramentalidad, comunión y misión (UD 1–4).
Sesión 3	26/10/2026	18:30	20:00	1 h 30 min	Sesión aplicada: trasposición didáctica de contenidos teológicos y preparación de la propuesta evaluable.
Sesión 4	09/11/2026	18:30	20:00	1 h 30 min	Comentario Bloque II: liturgia y sacramentos — celebración, año litúrgico, iniciación, curación y servicio (UD 5–9).
Sesión 5	23/11/2026	18:30	20:00	1 h 30 min	Comentario Bloque III: vida cristiana y moral — dignidad, libertad, virtudes, conciencia, ley moral, gracia y educación moral (UD 10–16).
Sesión 6	14/12/2026	18:30	20:00	1 h 30 min	Taller de casos morales: discernimiento aplicado y preparación metodológica del caso práctico evaluable.
Sesión 7	11/01/2027	18:30	20:00	1 h 30 min	Sesión integradora: relación entre Iglesia, celebración y vida cristiana; síntesis transversal de

					los tres bloques.
Sesión 8	18/01/2027	18:30	20:00	1 h 30 min	Tutoría final: dudas, síntesis general, orientación para la prueba final y cierre.

2.ª edición · Segundo cuatrimestre

Sesión	Fecha	Inicio	Fin	Duración	Contenido / tipo
Sesión 1	01/02/2027	18:30	20:00	1 h 30 min	Presentación, Campus Virtual, metodología y evaluación. Dinámica «Una fe, tres dimensiones».
Sesión 2	15/02/2027	18:30	20:00	1 h 30 min	Comentario Bloque I: Iglesia — imágenes, Pueblo de Dios, sacramentalidad, comunión y misión (UD 1–4).
Sesión 3	01/03/2027	18:30	20:00	1 h 30 min	Sesión aplicada: trasposición didáctica de contenidos teológicos y preparación de la propuesta evaluable.
Sesión 4	15/03/2027	18:30	20:00	1 h 30 min	Comentario Bloque II: liturgia y sacramentos — celebración, año litúrgico, iniciación, curación y servicio (UD 5–9).
Sesión 5	05/04/2027	18:30	20:00	1 h 30 min	Comentario Bloque III: vida cristiana y moral — dignidad, libertad, virtudes, conciencia, ley moral, gracia y educación moral (UD 10–16).
Sesión 6	12/04/2027	18:30	20:00	1 h 30 min	Taller de casos morales: discernimiento aplicado y preparación metodológica del caso práctico evaluable.
Sesión 7	19/04/2027	18:30	20:00	1 h 30 min	Sesión integradora: relación entre Iglesia, celebración y vida cristiana; síntesis transversal de los tres bloques.
Sesión 8	17/05/2027	18:30	20:00	1 h 30 min	Tutoría final: dudas, síntesis general, orientación para la prueba final y cierre.

TOTAL DE HORAS SÍNCRONAS: 12 horas por edición · 24 horas en el conjunto de las dos ediciones.

3. Observaciones

Las dos ediciones mantienen la misma estructura, metodología y actividades. Cada edición comprende ocho sesiones síncronas de 90 minutos, con un total de 12 horas. Las sesiones se realizarán mediante Microsoft Teams integrado en Moodle y serán grabadas, salvo las tutorías individuales de carácter personal.

Las horas de evaluación y las tutorías individuales no computarán dentro del mínimo de docencia síncrona por ECTS.

ANEXO II. Calendario de sesiones síncronas: Pedagogía y didáctica de la religión

Planificación de la docencia síncrona por asignatura y edición. El calendario deberá permitir comprobar la carga mínima de dos horas síncronas por ECTS.

1. Identificación

Dato	Información
Programa DECA	Educación Infantil y Primaria
Asignatura	Pedagogía y Didáctica de la Religión
Profesor/a	Vanessa Cadena Gómez
ECTS	6 ECTS
Edición	1.er y 2.º cuatrimestre
Horas síncronas mínimas	12 horas por edición (2 h síncronas por ECTS)

2. Calendario concreto de sesiones síncronas

1.ª edición · Primer cuatrimestre

Sesión	Fecha	Inicio	Fin	Duración	Contenido / tipo
Sesión 1	21/10/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Presentación, Campus Virtual, metodología y evaluación. Bloque I: identidad y naturaleza de la enseñanza de la religión (Temas 1-5).
Sesión 2	28/10/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Comentario Bloque II: qué enseñar en el área de Religión Católica — currículo LOMLOE de Infantil y Primaria (Temas 6-11).
Sesión 3	11/11/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Comentario Bloque III: cómo enseñar el área de Religión Católica — programación y unidad didáctica (Temas 12-16).
Sesión 4	25/11/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Comentario Bloque IV: el profesorado de Religión Católica — identidad, misión y competencias (Temas 17-25).

Sesión 5	02/12/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Sesión integradora: síntesis transversal de los cuatro bloques y preparación de la propuesta evaluable (análisis de textos y recursos).
Sesión 6	09/12/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Seminario/taller: elaboración de la unidad didáctica del área de Religión Católica (1/2) — diseño y estructura.
Sesión 7	20/01/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Seminario/taller: elaboración de la unidad didáctica del área de Religión Católica (2/2) — revisión y aplicación práctica.
Sesión 8	27/01/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Tutoría grupal: integración de contenidos, presentación del trabajo personal, resolución de dudas y preparación de la prueba final.

2.ª edición · Segundo cuatrimestre

Sesión	Fecha	Inicio	Fin	Duración	Contenido / tipo
Sesión 1	10/02/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Presentación, Campus Virtual, metodología y evaluación. Bloque I: identidad y naturaleza de la enseñanza de la religión (Temas 1-5).
Sesión 2	17/02/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Comentario Bloque II: qué enseñar en el área de Religión Católica — currículo LOMLOE de Infantil y Primaria (Temas 6-11).
Sesión 3	10/03/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Comentario Bloque III: cómo enseñar el área de Religión Católica — programación y unidad didáctica (Temas 12-16).
Sesión 4	24/03/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Comentario Bloque IV: el profesorado de Religión Católica

					— identidad, misión y competencias (Temas 17-25).
Sesión 5	07/04/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Sesión integradora: síntesis transversal de los cuatro bloques y preparación de la propuesta evaluable (análisis de textos y recursos).
Sesión 6	21/04/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Seminario/taller: elaboración de la unidad didáctica del área de Religión Católica (1/2) — diseño y estructura.
Sesión 7	12/05/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Seminario/taller: elaboración de la unidad didáctica del área de Religión Católica (2/2) — revisión y aplicación práctica.
Sesión 8	26/05/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Tutoría grupal: integración de contenidos, presentación del trabajo personal, resolución de dudas y preparación de la prueba final.

TOTAL DE HORAS SÍNCRONAS: 12 horas por edición · 24 horas en el conjunto de las dos ediciones.

3. Observaciones

Las dos ediciones mantienen la misma estructura, metodología y actividades. Cada edición comprende ocho sesiones síncronas de 90 minutos, con un total de 12 horas. Las sesiones se realizarán mediante Microsoft Teams enlazado desde el Campus Virtual y serán grabadas. Las horas de evaluación y las tutorías individuales no computarán dentro del mínimo de docencia síncrona por ECTS.

ANEXO II. Calendario de sesiones síncronas: Mensaje cristiano. Jesucristo, Revelación de Dios

Planificación de la docencia síncrona por asignatura y edición. El calendario deberá permitir comprobar la carga mínima de dos horas síncronas por ECTS.

1. Identificación

Dato	Información
Programa DECA	Educación Infantil y Primaria
Asignatura	Mensaje Cristiano. Jesucristo, Revelación de Dios
Profesor/a	David Wroblewski
ECTS	6 ECTS
Edición	1.er y 2.º cuatrimestre
Horas síncronas mínimas	12 horas por edición (2 h síncronas por ECTS)

2. Calendario concreto de sesiones síncronas

1.ª edición · Primer cuatrimestre (los martes)

Sesión	Fecha	Inicio	Fin	Duración	Contenido / tipo
Sesión 1	06/10/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Presentación, Campus Virtual, metodología y evaluación.
Sesión 2	20/10/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Comentario: Bloque I: Estructura de la Biblia. Antiguo Testamento (Temas 1–7).
Sesión 3	03/11/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Comentario: Bloque I: Nuevo Testamento (Temas 8-14).
Sesión 4	10/11/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Comentario y Taller de casos. Bloque II: Tema 1: Concepto de la persona humana.
Sesión 5	17/11/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Comentario y Taller de casos. Bloque II: Tema 2: Dios Uno y Trino.
Sesión 6	15/12/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Comentario y Taller de casos. Bloque II: Tema 3: María, Madre de Dios.
Sesión 7	12/01/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Comentario y Taller de casos. Bloque II: Tema 4: La Iglesia. Y Tema 5: Escatología.
Sesión 8	19/01/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Tutoría final: dudas, síntesis general, orientación para la prueba final y cierre.

2.ª edición · Segundo cuatrimestre (los martes)

Sesión	Fecha	Inicio	Fin	Duración	Contenido / tipo
Sesión 1	02/02/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Presentación, Campus Virtual, metodología y evaluación.
Sesión 2	16/02/2027	17:30	19:00	1 h 30	Comentario: Bloque I: Estructura

				min	de la Biblia. Antiguo Testamento (Temas 1–7).
Sesión 3	02/03/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Comentario: Bloque I: Nuevo Testamento (Temas 8-14).
Sesión 4	09/03/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Comentario y Taller de casos. Bloque II: Tema 1: Concepto de la persona humana.
Sesión 5	06/04/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Comentario y Taller de casos. Bloque II: Tema 2: Dios Uno y Trino.
Sesión 6	13/04/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Comentario y Taller de casos. Bloque II: Tema 3: María, Madre de Dios.
Sesión 7	04/05/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Comentario y Taller de casos. Bloque II: Tema 4: La Iglesia. Y Tema 5: Escatología.
Sesión 8	18/05/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Tutoría final: dudas, síntesis general, orientación para la prueba final y cierre.

TOTAL DE HORAS SÍNCRONAS: 12 horas por edición · 24 horas en el conjunto de las dos ediciones.

3. Observaciones

Las dos ediciones mantienen la misma estructura, metodología y actividades. Cada edición comprende ocho sesiones síncronas de 90 minutos, con un total de 12 horas. Las sesiones se realizarán mediante Microsoft Teams integrado en Moodle y serán grabadas, salvo las tutorías individuales de carácter personal. Las horas de evaluación y las tutorías individuales no computarán dentro del mínimo de docencia síncrona por ECTS.

ANEXO II. Calendario de sesiones síncronas: Pedagogía de la Religión

Planificación de la docencia síncrona por asignatura y edición. El calendario deberá permitir comprobar la carga mínima de dos horas síncronas por ECTS.

1. Identificación

Dato	Información
Programa DECA	Educación Secundaria y Bachillerato
Asignatura	Pedagogía de la Religión
Profesor/a	Vanessa Cadena Gómez
ECTS	9 ECTS
Edición	1.er y 2.º cuatrimestre
Horas síncronas mínimas	18 horas por edición (2 h síncronas por ECTS)

2. Calendario concreto de sesiones síncronas

1.ª edición · Primer cuatrimestre

Sesión	Fecha	Inicio	Fin	Duración	Contenido / tipo
Sesión 1	20/10/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Presentación, Campus Virtual, metodología y evaluación. Bloque I: características y finalidades de la ERE en la escuela (Tema 1).
Sesión 2	27/10/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque I: fundamentos de la enseñanza de la religión en la escuela (Tema 2).
Sesión 3	03/11/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque I: legislación sobre la enseñanza de la religión en el sistema educativo (Tema 3).
Sesión 4	10/11/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque I: contribución de la ERE al desarrollo de las competencias clave (Tema 4).
Sesión 5	17/11/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque II: psicopedagogía de los niños y niñas de 12 a 18 años (Tema 5).
Sesión 6	24/11/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque II: inteligencia espiritual, interioridad y experiencia religiosa (Tema 6).
Sesión 7	01/12/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque II: la influencia del ambiente familiar y del contexto sociocultural (Tema 7).
Sesión 8	15/12/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque III: naturaleza y finalidad de la ERE; originalidad de la pedagogía religiosa (Temas 8-9).
Sesión 9	22/12/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque III: contribuciones educativas de la ERE; especificidad y

					complementariedad con otras formas de educar en la fe (Temas 10-11).
Sesión 10	12/01/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque IV: legislación sobre el profesorado de Religión; identidad y misión del profesor de Religión (Temas 12-13).
Sesión 11	19/01/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque IV: contribución a la formación integral del alumnado; perfil profesional (Temas 14-15).
Sesión 12	26/01/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque IV: perfil eclesial, la missio canónica (Tema 16). Cierre de la asignatura y preparación de la prueba final.

2.ª edición · Segundo cuatrimestre

Sesión	Fecha	Inicio	Fin	Duración	Contenido / tipo
Sesión 1	09/02/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Presentación, Campus Virtual, metodología y evaluación. Bloque I: características y finalidades de la ERE en la escuela (Tema 1).
Sesión 2	16/02/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque I: fundamentos de la enseñanza de la religión en la escuela (Tema 2).
Sesión 3	23/02/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque I: legislación sobre la enseñanza de la religión en el sistema educativo (Tema 3).
Sesión 4	02/03/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque I: contribución de la ERE al desarrollo de las competencias clave (Tema 4).
Sesión 5	09/03/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque II: psicopedagogía de los niños y niñas de 12 a 18 años (Tema 5).
Sesión 6	23/04/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque II: inteligencia espiritual, interioridad y experiencia religiosa (Tema 6).
Sesión 7	06/04/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque II: la influencia del ambiente familiar y del contexto sociocultural (Tema 7).
Sesión 8	13/04/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque III: naturaleza y finalidad de la ERE; originalidad de la pedagogía religiosa (Temas 8-9).
Sesión 9	27/04/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque III: contribuciones educativas de la ERE; especificidad y

					complementariedad con otras formas de educar en la fe (Temas 10-11).
Sesión 10	04/05/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque IV: legislación sobre el profesorado de Religión; identidad y misión del profesor de Religión (Temas 12-13).
Sesión 11	11/05/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque IV: contribución a la formación integral del alumnado; perfil profesional (Temas 14-15).
Sesión 12	18/05/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque IV: perfil eclesial, la missio canónica (Tema 16). Cierre de la asignatura y preparación de la prueba final.

TOTAL DE HORAS SÍNCRONAS: 18 horas por edición · 36 horas en el conjunto de las dos ediciones.

3. Observaciones

Las dos ediciones mantienen la misma estructura, metodología y actividades. Cada edición comprende doce sesiones síncronas de 90 minutos, con un total de 18 horas. Las sesiones se realizarán mediante Microsoft Teams integrado en Moodle y serán grabadas, salvo las tutorías individuales de carácter personal. Las horas de evaluación y las tutorías individuales no computarán dentro del mínimo de docencia síncrona por ECTS.

ANEXO II. Calendario de sesiones síncronas: Didáctica de la Religión

Planificación de la docencia síncrona por asignatura y edición. El calendario deberá permitir comprobar la carga mínima de dos horas síncronas por ECTS.

1. Identificación

Dato	Información
Programa DECA	Educación Secundaria y Bachillerato
Asignatura	Didáctica de la Religión
Profesor/a	Vanessa Cadena Gómez
ECTS	9 ECTS
Edición	1.er y 2.º cuatrimestre
Horas síncronas mínimas	18 horas por edición (2 h síncronas por ECTS)

2. Calendario concreto de sesiones síncronas

1.ª edición · Primer cuatrimestre

Sesión	Fecha	Inicio	Fin	Duración	Contenido / tipo
Sesión 1	22/10/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Presentación, Campus Virtual, metodología, evaluación y trabajo final. Bloque I: referencias epistemológica y psicológica (Tema 1).
Sesión 2	29/10/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque I: referencias sociológica y pedagógica (Tema 2). Actividad de análisis.
Sesión 3	05/11/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque II: currículo de Religión Católica en ESO (I) (Tema 3). Análisis guiado.
Sesión 4	12/11/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque II: currículo de Religión Católica en ESO (II) (Tema 3). Análisis guiado.
Sesión 5	19/11/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque II: currículo de Religión Católica en Bachillerato (Tema 4). Elección de curso y tema de la unidad didáctica.
Sesión 6	26/11/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque III: claves de programación; contextualización en el proyecto educativo; lo religioso en el Proyecto Educativo (Temas 5-7). Taller parte 1.
Sesión 7	03/12/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque III: competencias específicas y saberes básicos; la unidad didáctica (Temas 8-9). Taller parte 2.
Sesión 8	10/12/2026	17:30	19:00	1 h 30	Bloque IV: orientaciones

				min	metodológicas y secuencias de aprendizaje (Tema 10). Taller parte 3.
Sesión 9	17/12/2026	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque IV: atención personalizada; trabajo individual y cooperativo; DUA (Tema 11). Taller parte 4.
Sesión 10	07/01/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque IV: situaciones de aprendizaje; ABP (Tema 11). Taller parte 5.
Sesión 11	14/01/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque IV: aprendizaje orientado a la acción; aprendizaje-servicio (Tema 11). Taller: revisión de la parte 5.
Sesión 12	21/01/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque V: evaluación de los aprendizajes (Tema 12). Taller parte 6. Cierre de la asignatura.

2.ª edición · Segundo cuatrimestre

Sesión	Fecha	Inicio	Fin	Duración	Contenido / tipo
Sesión 1	11/02/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Presentación, Campus Virtual, metodología, evaluación y trabajo final. Bloque I: referencias epistemológica y psicológica (Tema 1).
Sesión 2	18/02/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque I: referencias sociológica y pedagógica (Tema 2). Actividad de análisis.
Sesión 3	25/02/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque II: currículo de Religión Católica en ESO (I) (Tema 3). Análisis guiado.
Sesión 4	04/03/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque II: currículo de Religión Católica en ESO (II) (Tema 3). Análisis guiado.
Sesión 5	11/03/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque II: currículo de Religión Católica en Bachillerato (Tema 4). Elección de curso y tema de la unidad didáctica.
Sesión 6	18/03/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque III: claves de programación; contextualización en el proyecto educativo; lo religioso en el Proyecto Educativo (Temas 5-7). Taller parte 1.
Sesión 7	15/04/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque III: competencias específicas y saberes básicos; la unidad didáctica (Temas 8-9).

					Taller parte 2.
Sesión 8	22/04/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Tutoría grupal: integración de contenidos, presentación del trabajo personal, resolución de dudas y preparación de la prueba final.
Sesión 9	29/04/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque IV: atención personalizada; trabajo individual y cooperativo; DUA (Tema 11). Taller parte 4.
Sesión 10	06/05/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque IV: situaciones de aprendizaje; ABP (Tema 11). Taller parte 5.
Sesión 11	13/05/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque IV: aprendizaje orientado a la acción; aprendizaje-servicio (Tema 11). Taller: revisión de la parte 5.
Sesión 12	20/05/2027	17:30	19:00	1 h 30 min	Bloque V: evaluación de los aprendizajes (Tema 12). Taller parte 6. Cierre de la asignatura.

TOTAL DE HORAS SÍNCRONAS: 18 horas por edición · 36 horas en el conjunto de las dos ediciones.

3. Observaciones

Las dos ediciones mantienen la misma estructura, metodología y actividades. Cada edición comprende doce sesiones síncronas de 90 minutos, con un total de 18 horas. Las sesiones se realizarán mediante Microsoft Teams integrado en Moodle y serán grabadas, salvo las tutorías individuales de carácter personal. Las horas de evaluación y las tutorías individuales no computarán dentro del mínimo de docencia síncrona por ECTS.

ANEXO III. Descripción de la prueba final individual: Religión, cultura y valores

Ficha a completar por cada asignatura. La información deberá ser coherente con la guía docente definitiva y con el protocolo institucional de evaluación online.

1. Identificación

Dato	Información
Programa DECA	Educación Infantil y Primaria
Asignatura	Religión, Cultura y Valores
Profesor/a	José Miguel Capapé
ECTS	6

2. Descripción de la prueba final

Aspecto	Información a completar
Formato	Prueba escrita mixta: preguntas objetivas, preguntas breves de relación y explicación
Ponderación	50 % de la calificación final.
Duración	60 minutos.
Estructura	8 preguntas sobre los contenidos de los temas expuestos durante el curso 1 pregunta de elaboración personal sobre una temática tratada en uno de los trabajos del curso
Material permitido	Ninguno, salvo indicación expresa del profesor para una convocatoria concreta.
Contenidos y resultados de aprendizaje evaluados	La prueba abarca los cinco bloques de la asignatura. El conjunto de la prueba permite evaluar los resultados de aprendizaje RA1, RA2, RA3, RA4 y RA5.
Criterios básicos de evaluación y calificación	Exactitud conceptual y comprensión básica. Precisión, capacidad de relación y claridad expositiva. Estructura, rigor teológico, integración de contenidos y argumentación. En las preguntas abiertas no se valorará la mera reproducción memorística si no muestra comprensión.
Modalidad	Presencial u online, según determine el Centro. En modalidad online se aplicará el sistema institucional de supervisión mediante Moodle y SMOWL/Smowltech.
Pedagogía y Didáctica	No procede en esta asignatura.

3. Condiciones institucionales

Para superar la asignatura será necesario obtener al menos 5/10 en la prueba final. Cuando se realice online, se utilizará SMOWL/Smowltech junto con Moodle y las herramientas institucionales necesarias para garantizar identificación, autoría e integridad académica.

4. Observaciones

La prueba final se calificará sobre 10 puntos. Será necesario obtener al menos 5/10 para superar la prueba y poder incorporar la evaluación continua al cálculo de la calificación final.

ANEXO III. Descripción de la prueba final individual: Iglesia, moral y sacramentos

Ficha a completar por cada asignatura. La información deberá ser coherente con la guía docente definitiva y con el protocolo institucional de evaluación online.

1. Identificación

Dato	Información
Programa DECA	Educación Infantil y Primaria
Asignatura	Iglesia, moral y sacramentos
Profesor/a	Pablo Vadillo Costa
ECTS	6

2. Descripción de la prueba final

Aspecto	Información a completar
Formato	Prueba escrita mixta: preguntas objetivas, preguntas breves de relación y explicación, desarrollo integrador y mini-caso aplicado.
Ponderación	50 % de la calificación final.
Duración	90 minutos.
Estructura	Parte A: 10 preguntas objetivas de comprensión fundamental (2 puntos). Parte B: 2 preguntas breves de relación y explicación, a elegir entre 3 (3 puntos). Parte C: 1 pregunta de desarrollo integrador, a elegir entre 2 (3 puntos). Parte D: 1 mini-caso aplicado (2 puntos). Calificación total: 10 puntos.
Material permitido	Ninguno, salvo indicación expresa del profesor para una convocatoria concreta.
Contenidos y resultados de aprendizaje evaluados	La prueba abarca los tres bloques de la asignatura: Iglesia, celebración cristiana y sacramentos, y vida moral cristiana. El conjunto de la prueba permite evaluar los resultados de aprendizaje RA1, RA2, RA3, RA4, RA5 y RA6.
Criterios básicos de evaluación y calificación	Parte A: exactitud conceptual y comprensión básica (2 puntos). Parte B: precisión, capacidad de relación y claridad expositiva (1,5 puntos por respuesta). Parte C: estructura, rigor teológico, integración de contenidos y argumentación (3 puntos). Parte D: identificación de bienes y principios, aplicación al caso y decisión justificada (2 puntos). En las preguntas abiertas no se valorará la mera reproducción memorística si no muestra comprensión.

Modalidad	Presencial u online, según determine el Centro. En modalidad online se aplicará el sistema institucional de supervisión mediante Moodle y SMOWL/Smowltech.
Pedagogía y Didáctica	No procede en esta asignatura.

3. Condiciones institucionales

Para superar la asignatura será necesario obtener al menos 5/10 en la prueba final. Cuando se realice online, se utilizará SMOWL/Smowltech junto con Moodle y las herramientas institucionales necesarias para garantizar identificación, autoría e integridad académica.

4. Observaciones

La prueba final se calificará sobre 10 puntos. Será necesario obtener al menos 5/10 para superar la prueba y poder incorporar la evaluación continua al cálculo de la calificación final.

ANEXO III. Descripción de la prueba final individual: Pedagogía y didáctica de la religión

Ficha a completar por cada asignatura. La información deberá ser coherente con la guía docente definitiva y con el protocolo institucional de evaluación online.

1. Identificación

Dato	Información
Programa DECA	Educación Infantil y Primaria
Asignatura	Pedagogía y Didáctica de la Religión
Profesor/a	Vanessa Cadena Gómez
ECTS	6

2. Descripción de la prueba final

Aspecto	Información a completar
Formato	Prueba escrita mixta: preguntas tipo test, preguntas cortas de desarrollo, selección de criterios de evaluación y saberes básicos, y aplicación práctica de los mismos en el diseño de una unidad didáctica.
Ponderación	50 % de la calificación final.
Duración	120 minutos.
Estructura	Parte 1: 10 preguntas tipo test generales sobre la asignatura (2 puntos). Parte 2: 2 preguntas cortas a desarrollar (3 puntos). Parte 3: dividida en dos apartados: 3a) selección, de una lista, de un conjunto de criterios de evaluación y saberes básicos correspondientes a la etapa y al curso o ciclo elegidos por el propio alumno (Educación Infantil o Educación Primaria) (1,5 puntos); 3b) aplicación de los criterios de evaluación y saberes básicos seleccionados en 3a a la elaboración de una unidad didáctica del área de Religión Católica (3,5 puntos). Calificación total: 10 puntos.
Material permitido	Ninguno, salvo indicación expresa del profesor para una convocatoria concreta.
Contenidos y resultados de aprendizaje evaluados	La prueba abarca los cuatro bloques de la asignatura: identidad y naturaleza de la ERE, qué enseñar (currículo), cómo enseñar (didáctica) y el profesorado de Religión Católica. El conjunto de la prueba permite evaluar los resultados de aprendizaje RA1 a RA8.
Criterios básicos de evaluación y calificación	Parte 1: exactitud conceptual (2 puntos; 0,2 puntos por pregunta). Parte 2: precisión conceptual, capacidad de

	relación y claridad expositiva (1,5 puntos por pregunta). Parte 3a: pertinencia, coherencia interna y adecuación de los criterios de evaluación y saberes básicos seleccionados a la etapa y curso o ciclo elegidos (1,5 puntos). Parte 3b: coherencia entre los elementos seleccionados en 3a y la unidad didáctica propuesta, adecuación metodológica y corrección de la estructura didáctica (3,5 puntos). En las preguntas abiertas no se valorará la mera reproducción memorística si no muestra comprensión.
Modalidad	Presencial u online, según determine el Centro. En modalidad online se aplicará el sistema institucional de supervisión mediante Moodle y SMOWL/Smowltech.
Pedagogía y Didáctica	Se evalúa de forma específica en la Parte 3 de la prueba: la selección de criterios de evaluación y saberes básicos (3a) y su aplicación al diseño de una unidad didáctica del área de Religión Católica (3b) permiten valorar directamente la capacidad del alumnado para transferir los fundamentos pedagógicos y curriculares trabajados en la asignatura a una propuesta didáctica concreta.

3. Condiciones institucionales

Para superar la asignatura será necesario obtener al menos 5/10 en la prueba final. Cuando se realice online, se utilizará SMOWL/Smowltech junto con Moodle y las herramientas institucionales necesarias para garantizar identificación, autoría e integridad académica.

4. Observaciones

La prueba final se calificará sobre 10 puntos. Será necesario obtener al menos 5/10 para superar la prueba y poder incorporar la evaluación continua al cálculo de la calificación final.

ANEXO III. Descripción de la prueba final individual: Mensaje cristiano. Jesucristo, Revelación de Dios

Ficha a completar por cada asignatura. La información deberá ser coherente con la guía docente definitiva y con el protocolo institucional de evaluación online.

1. Identificación

Dato	Información
Programa DECA	Educación Infantil y Primaria
Asignatura	Mensaje Cristiano. Jesucristo, Revelación de Dios
Profesor/a	David Wroblewski
ECTS	6

2. Descripción de la prueba final

Aspecto	Información a completar
Formato	Prueba escrita mixta: test y preguntas de desarrollo breves, y preguntas de desarrollo de relación y explicación.
Ponderación	50 % de la calificación final.
Duración	90 minutos.
Estructura	Parte A: Test parte bíblica: un 10%. Consiste en un cuestionario de preguntas de opción múltiple, en el que el estudiante deberá seleccionar la única respuesta correcta entre cuatro alternativas. Parte B: Test parte dogmática: un 10%. Se compone igualmente de un cuestionario de preguntas de opción múltiple con cuatro posibles respuestas, de las cuales solo una es correcta. Parte C: Preguntas de desarrollo de la parte bíblica: un 15%. El alumnado deberá responder de forma breve y precisa a una serie de cuestiones relacionadas con los contenidos fundamentales de la parte bíblica, demostrando comprensión, capacidad de síntesis y uso adecuado de la terminología. Parte D: Preguntas de desarrollo parte dogmática: un 15%. Consiste en el desarrollo razonado de varias cuestiones sobre los contenidos dogmáticos. Cada respuesta tendrá una extensión orientativa de media página y deberá reflejar la comprensión del aspecto señalizado, la capacidad de expresión y la claridad expositiva.
Material permitido	Ninguno.

Contenidos y resultados de aprendizaje evaluados	La prueba abarca los dos bloques de la asignatura.
Criterios básicos de evaluación y calificación	Exactitud conceptual y comprensión de los contenidos: conocimiento adecuado de los principales contenidos bíblicos y dogmáticos, así como correcta comprensión de los conceptos fundamentales de la asignatura. Precisión, claridad y capacidad de síntesis: utilización adecuada de la terminología bíblica y teológica, claridad en la expresión y capacidad para identificar y exponer las ideas fundamentales de forma precisa y ordenada. Capacidad de relación e integración de contenidos: capacidad para establecer relaciones entre los diferentes contenidos de la asignatura, especialmente entre Sagrada Escritura, revelación, historia de la salvación, Jesucristo y los principales contenidos de la teología dogmática. Estructura, rigor teológico y argumentación: organización coherente de las respuestas y trabajos, fundamentación adecuada de las afirmaciones y empleo de argumentos teológicos correctamente articulados. Capacidad de interpretación y aplicación: capacidad para interpretar textos bíblicos y contenidos teológicos estudiados desde una perspectiva cristiana y relacionarlos con la realidad humana, la experiencia.
Modalidad	Presencial u online, según determine el Centro. En modalidad online se aplicará el sistema institucional de supervisión mediante Moodle y SMOWL/Smowltech.
Pedagogía y Didáctica	No procede en esta asignatura.

3. Condiciones institucionales

Para superar la asignatura será necesario obtener al menos 5/10 en la prueba final. Cuando se realice online, se utilizará SMOWL/Smowltech junto con Moodle y las herramientas institucionales necesarias para garantizar identificación, autoría e integridad académica.

4. Observaciones

La prueba final se calificará sobre 10 puntos. Será necesario obtener al menos 5/10 para superar la prueba y poder incorporar la evaluación continua al cálculo de la calificación final.

ANEXO III. Descripción de la prueba final individual: Pedagogía de la religión

Ficha a completar por cada asignatura. La información deberá ser coherente con la guía docente definitiva y con el protocolo institucional de evaluación online.

1. Identificación

Dato	Información
Programa DECA	Educación Secundaria y Bachillerato
Asignatura	Pedagogía de la Religión
Profesor/a	Vanessa Cadena Gómez
ECTS	9

2. Descripción de la prueba final

Aspecto	Información a completar
Formato	Prueba escrita mixta: preguntas tipo test, preguntas cortas de desarrollo y comentario de un texto de referencia de la asignatura.
Ponderación	50 % de la calificación final.
Duración	90 minutos.
Estructura	Parte 1: 10 preguntas tipo test sobre los cuatro bloques (2 puntos). Parte 2: 2 preguntas cortas de desarrollo (3 puntos). Parte 3: comentario de un texto relacionándolo con los contenidos (5 puntos). Calificación total: 10 puntos.
Material permitido	Ninguno, salvo indicación expresa del profesor para una convocatoria concreta.
Contenidos y resultados de aprendizaje evaluados	La prueba abarca los cuatro bloques de la asignatura: identidad y naturaleza de la ERE, psicopedagogía religiosa, naturaleza y originalidad de la pedagogía religiosa escolar y el profesorado de Religión Católica. Evalúa RA1 a RA6.
Criterios básicos de evaluación y calificación	Parte 1: exactitud conceptual (2 puntos; 0,2 puntos por pregunta). Parte 2: precisión conceptual, capacidad de relación y claridad expositiva (1,5 puntos por pregunta). Parte 3: comprensión del texto, fundamentación en los contenidos y capacidad crítica (5 puntos). En las preguntas abiertas no se valorará la mera reproducción memorística si no muestra comprensión.
Modalidad	Presencial u online, según determine el Centro. En modalidad online se aplicará el sistema institucional de

	supervisión mediante Moodle y SMOWL/Smowltech.
Pedagogía y Didáctica	Se evalúa de forma específica en la Parte 3 de la prueba: la selección de criterios de evaluación y saberes básicos (3a) y su aplicación al diseño de una unidad didáctica del área de Religión Católica (3b) permiten valorar directamente la capacidad del alumnado para transferir los fundamentos pedagógicos y curriculares trabajados en la asignatura a una propuesta didáctica concreta.

3. Condiciones institucionales

Para superar la asignatura será necesario obtener al menos 5/10 en la prueba final. Cuando se realice online, se utilizará SMOWL/Smowltech junto con Moodle y las herramientas institucionales necesarias para garantizar identificación, autoría e integridad académica.

4. Observaciones

La prueba final se calificará sobre 10 puntos. Será necesario obtener al menos 5/10 para superar la prueba y poder incorporar la evaluación continua al cálculo de la calificación final.

ANEXO III. Descripción de la prueba final individual: Didáctica de la religión

Ficha a completar por cada asignatura. La información deberá ser coherente con la guía docente definitiva y con el protocolo institucional de evaluación online.

1. Identificación

Dato	Información
Programa DECA	Educación Secundaria y Bachillerato
Asignatura	Didáctica de la Religión
Profesor/a	Vanessa Cadena Gómez
ECTS	9

2. Descripción de la prueba final

Aspecto	Información a completar
Formato	Prueba escrita mixta: preguntas tipo test, preguntas cortas de desarrollo, selección de criterios de evaluación y saberes básicos, y aplicación práctica de los mismos en el diseño de una unidad didáctica.
Ponderación	50 % de la calificación final.
Duración	120 minutos.
Estructura	Parte 1: 10 preguntas tipo test generales sobre la asignatura (2 puntos). Parte 2: 2 preguntas cortas a desarrollar (3 puntos). Parte 3: dividida en dos apartados: 3a) selección, de una lista, de un conjunto de criterios de evaluación y saberes básicos correspondientes a la etapa y al curso o ciclo elegidos por el propio alumno (Educación Secundaria o Bachillerato) (1,5 puntos); 3b) aplicación de los criterios de evaluación y saberes básicos seleccionados en 3a a la elaboración de una unidad didáctica del área de Religión Católica (3,5 puntos). Calificación total: 10 puntos.
Material permitido	Ninguno, salvo indicación expresa del profesor para una convocatoria concreta.
Contenidos y resultados de aprendizaje evaluados	La prueba abarca los cinco bloques de la asignatura: fuentes del currículo, currículo de ESO y Bachillerato, programación didáctica, metodología de la ERE y evaluación. Evalúa RA1 a RA8.
Criterios básicos de evaluación y calificación	Parte 1: exactitud conceptual (2 puntos; 0,2 puntos por pregunta). Parte 2: precisión conceptual, capacidad de relación y claridad expositiva (1,5 puntos por pregunta). Parte 3a: pertinencia, coherencia interna y adecuación de

	los criterios de evaluación y saberes básicos seleccionados a la etapa y curso o ciclo elegidos (1,5 puntos). Parte 3b: coherencia entre los elementos seleccionados en 3a y la unidad didáctica propuesta, adecuación metodológica y corrección de la estructura didáctica (3,5 puntos). En las preguntas abiertas no se valorará la mera reproducción memorística si no muestra comprensión.
Modalidad	Presencial u online, según determine el Centro. En modalidad online se aplicará el sistema institucional de supervisión mediante Moodle y SMOWL/Smowltech.
Pedagogía y Didáctica	Se evalúa de forma específica en la Parte 3 de la prueba: la selección de criterios de evaluación y saberes básicos (3a) y su aplicación al diseño de una unidad didáctica del área de Religión Católica (3b) permiten valorar directamente la capacidad del alumnado para transferir los fundamentos pedagógicos y curriculares trabajados en la asignatura a una propuesta didáctica concreta.

3. Condiciones institucionales

Para superar la asignatura será necesario obtener al menos 5/10 en la prueba final. Cuando se realice online, se utilizará SMOWL/Smowltech junto con Moodle y las herramientas institucionales necesarias para garantizar identificación, autoría e integridad académica.

4. Observaciones

La prueba final se calificará sobre 10 puntos. Será necesario obtener al menos 5/10 para superar la prueba y poder incorporar la evaluación continua al cálculo de la calificación final.

ANEXO IV. David Wroblewski

Ficha individual de profesorado. Debe cumplimentarse una sola vez por profesor/a, aunque imparta más de una asignatura.

1. Datos del profesor/a

Dato	Información
Nombre y apellidos	David Wroblewski
Correo institucional	david.wroblewski@cretateologia.es
Asignatura(s) DECA impartida(s)	Mensaje Cristiano. Jesucristo, Revelación de Dios
Programa(s)	DECA Educación Infantil y Primaria

2. Titulación y adecuación académica

Dato	Información / documento acreditativo
Titulación académica	Doctor en Teología con especialización en teología fundamental
Centro / Universidad	Universidad de Deusto
Documento que se adjunta	Título

3. Competencia digital docente / experiencia EVA

El profesorado responsable deberá acreditar, al menos, competencia digital docente B1 o equivalente, experiencia demostrable en docencia en un Entorno Virtual de Aprendizaje o formación específica en la plataforma institucional.

Vía de acreditación	Información / evidencia
Competencia digital docente B1 o equivalente	Título de "Automatización inteligente y competencia digital para Empresas y organizaciones del sector educativo". Universidad San Jorge. Certificado de CDD (Competencia Digital Docente). Nivel B2. Gobierno de Aragón: Centro aragonés de tecnologías para la educación.
Experiencia demostrable en docencia en EVA	La guía docente acredita el uso docente de un Entorno Virtual de Aprendizaje (Campus Virtual), con materiales, actividades, cuestionarios, entregas, comunicación y seguimiento; y el uso de Microsoft Teams para la docencia síncrona. Experiencia amplia en el uso del entorno en la Universidad de Zaragoza como docente durante varios años.
Formación específica en la plataforma institucional	La guía docente prevé el uso de Microsoft Teams enlazado desde el EVA, grabación de sesiones, seguimiento de actividad en Campus Virtual, SMOWL Tech para supervisión de la prueba final online y

	Turnitin para control de originalidad. Curso de formación online proporcionado por CRETA.

4. Observaciones

La guía docente permite documentar el uso efectivo de herramientas y procedimientos propios de la docencia virtual.

ANEXO IV. José Miguel Capapé

Ficha individual de profesorado. Debe cumplimentarse una sola vez por profesor/a, aunque imparta más de una asignatura.

1. Datos del profesor/a

Dato	Información
Nombre y apellidos	José Miguel Capapé
Correo institucional	Josemiguel.capape@cretateologia.es
Asignatura DECA impartida	Religión, Cultura y Valores
Programa	DECA Educación Infantil y Primaria

2. Titulación y adecuación académica

Dato	Información / documento acreditativo
Titulación académica	Licenciado en Teología Dogmática
Centro / Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Documento que se adjunta	Título

3. Competencia digital docente / experiencia EVA

El profesorado responsable deberá acreditar, al menos, competencia digital docente B1 o equivalente, experiencia demostrable en docencia en un Entorno Virtual de Aprendizaje o formación específica en la plataforma institucional.

Vía de acreditación	Información / evidencia
Competencia digital docente B1 o equivalente	Automatización inteligente y CCDD para empresas y organizaciones del sector educativo..
Experiencia demostrable en docencia en EVA	La guía docente acredita el uso docente de un Entorno Virtual de Aprendizaje (Campus Virtual), con materiales, actividades, cuestionarios, entregas, comunicación y seguimiento; y el uso de Microsoft Teams para la docencia síncrona.
Formación específica en la plataforma institucional	La guía docente prevé el uso de Microsoft Teams enlazado desde el EVA, grabación de sesiones, seguimiento de actividad en Campus Virtual, SMOWL Tech para supervisión de la prueba final online y Turnitin para control de originalidad.
Documento o evidencia aportada	Automatización inteligente y CCDD para empresas y organizaciones del sector educativo.

4. Observaciones

La guía docente permite documentar el uso efectivo de herramientas y procedimientos propios de la docencia virtual.

ANEXO IV. Pablo Vadillo Costa

Ficha individual de profesorado. Debe cumplimentarse una sola vez por profesor/a, aunque imparta más de una asignatura.

1. Datos del profesor/a

Dato	Información
Nombre y apellidos	Pablo Vadillo Costa
Correo institucional	pablo.vadillo@cretateologia.es
Asignatura(s) DECA impartida(s)	Iglesia, moral y sacramentos
Programa(s)	DECA Educación Infantil y Primaria

2. Titulación y adecuación académica

Dato	Información / documento acreditativo
Titulación académica	Doctor en Teología con especialización en catequética
Centro / Universidad	Università Pontificia Salesiana
Documento que se adjunta	Título

3. Competencia digital docente / experiencia EVA

El profesorado responsable deberá acreditar, al menos, competencia digital docente B1 o equivalente, experiencia demostrable en docencia en un Entorno Virtual de Aprendizaje o formación específica en la plataforma institucional.

Vía de acreditación	Información / evidencia
Competencia digital docente B1 o equivalente	Título de experto universitario en competencias académicas digitales. Universidad San Jorge.
Experiencia demostrable en docencia en EVA	La guía docente acredita el uso docente de un Entorno Virtual de Aprendizaje (Campus Virtual), con materiales, actividades, cuestionarios, entregas, comunicación y seguimiento; y el uso de Microsoft Teams para la docencia síncrona. Responsable de la plataforma y creador de la misma.
Formación específica en la plataforma institucional	La guía docente prevé el uso de Microsoft Teams enlazado desde el EVA, grabación de sesiones, seguimiento de actividad en Campus Virtual, SMOWL Tech para supervisión de la prueba final online y Turnitin para control de originalidad. Responsable de la plataforma y creador de la misma.
Documento o evidencia aportada	Título Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales. Cursos INAEM sobre enseñanza y teleformación.

4. Observaciones

La guía docente permite documentar el uso efectivo de herramientas y procedimientos propios de la docencia virtual.

ANEXO IV. Vanessa Cadena Gómez

Ficha individual de profesorado. Debe cumplimentarse una sola vez por profesor/a, aunque imparta más de una asignatura.

1. Datos del profesor/a

Dato	Información
Nombre y apellidos	Vanessa Cadena Gómez
Correo institucional	Vanessa.cadena@cretateologia.es
Asignatura(s) DECA impartida(s)	Pedagogía y Didáctica de la Religión
Programa(s)	DECA Educación Infantil y Primaria

2. Titulación y adecuación académica

Dato	Información / documento acreditativo
Titulación académica	Diplomada en Magisterio con especialidad en lengua inglesa. Licenciada en ciencias religiosas.
Centro / Universidad	Universidad de Zaragoza Universidad Pontificia de Salamanca
Documento que se adjunta	Título

3. Competencia digital docente / experiencia EVA

El profesorado responsable deberá acreditar, al menos, competencia digital docente B1 o equivalente, experiencia demostrable en docencia en un Entorno Virtual de Aprendizaje o formación específica en la plataforma institucional.

Vía de acreditación	Información / evidencia
Competencia digital docente B1 o equivalente	- Automatización inteligente y CCDD para empresas y organizaciones del sector educativo. - Matemáticas en la LOMLOE y uso de las Tecnologías de la Información para su enseñanza. - Idoceo para el registro de notas y la evaluación a través de las TIC - Escuela 2.0 en Primaria: la PDI y sus aplicaciones didáticas - Congreso Tech and Love Aragón 2024 - Jornada Autonómica eTwinning 2025
Experiencia demostrable en docencia en EVA	La guía docente acredita el uso docente de un Entorno Virtual de Aprendizaje (Campus Virtual), con materiales, actividades, cuestionarios, entregas, comunicación y seguimiento; y el uso de Microsoft Teams para la docencia síncrona.
Formación específica en la plataforma institucional	La guía docente prevé el uso de Microsoft Teams enlazado desde el EVA, grabación de sesiones, seguimiento de actividad en Campus Virtual, SMOWL Tech para supervisión de la prueba final online y Turnitin para control de originalidad.

Documento o evidencia aportada	Certificados de los diferentes cursos realizados.

4. Observaciones

La guía docente permite documentar el uso efectivo de herramientas y procedimientos propios de la docencia virtual.