

Psicología evolutiva

Profesor	M ^a Ángeles Bravo Álvarez
Correo electrónico	mangeles.bravo@cretateologia.es
Curso	1
Número de créditos	3
Estado	Listo
ID	30
Tipo de asignatura	Optativa

Presentación de la asignatura

En la historia de la patrística se nos narra un diálogo entre un santo padre y un pagano en el que el pagano le pide al cristiano «muéstrame a tu dios». La respuesta del santo padre es «muéstrame a tu hombre». Preguntándonos el sentido que tiene para la catequética la aportación de las ciencias humanas, y concretamente de la psicología, el curso pretende un acercamiento mayor a la persona destinataria del mensaje cristiano. Ello exige preguntarnos «quién es» y «cómo escucha y acoge el mensaje en cada momento o etapa de su vida». Para ello, el curso prestará especial atención al proceso de crecimiento personal y creyente del perceptor del mensaje, discerniendo etapas, imágenes, experiencias y sentimientos en juego en toda acogida realmente personal y humana de la fe.

Competencias de la asignatura

Competencias generales

- Comprender la importancia de las ciencias humanas, y en particular de la psicología evolutiva, en diálogo con la teología y la catequesis.
- Conocer y aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos de la psicología evolutiva en relación con la transmisión de la fe.
- Relacionar el conocimiento del desarrollo humano con contextos reales de catequesis y educación en la comunidad eclesial.
- Desarrollar la capacidad de trabajo autónomo y en equipo en el análisis de casos y proyectos vinculados al desarrollo humano y la fe.
- Promover una actitud crítica, investigadora y evangelizadora en torno a los procesos de crecimiento humano y creyente.
- Fomentar una espiritualidad eclesial y misionera que integre el respeto y la atención a las distintas etapas del desarrollo personal.
- Desarrollar habilidades de discernimiento pastoral para acompañar la acogida del mensaje cristiano según las etapas de la vida.

Competencias específicas

- Analizar los fundamentos y etapas del desarrollo sensorial, físico, motor, cognitivo, lingüístico, socio-afectivo, moral y de la personalidad.
- Interpretar las aportaciones de la psicología evolutiva en la comprensión del crecimiento personal y creyente.
- Aplicar el conocimiento del desarrollo humano a la elaboración de itinerarios catequéticos adaptados a la edad y madurez de los destinatarios.
- Identificar las necesidades educativas y pastorales derivadas de los distintos momentos del desarrollo evolutivo.
- Utilizar herramientas de observación, análisis de casos y recursos pedagógicos para comprender procesos de maduración humana y de fe.
- Evaluar críticamente situaciones educativas y catequéticas en función del momento evolutivo de los destinatarios.
- Acompañar procesos de crecimiento personal y comunitario desde una perspectiva pedagógica, pastoral y catequética.
- Integrar los conocimientos psicológicos con la práctica catequética, favoreciendo propuestas inclusivas y contextualizadas.

Resultados de aprendizaje

- Analiza críticamente los fundamentos de la psicología evolutiva y su relevancia para la catequesis.
 - Reconoce y explica las principales etapas del desarrollo humano en sus dimensiones físicas, cognitivas, lingüísticas, socio-afectivas, morales y de personalidad.
 - Aplica los conocimientos psicológicos al diseño de itinerarios catequéticos adecuados a cada etapa del crecimiento humano.
 - Evalúa casos y materiales pastorales teniendo en cuenta criterios psicológicos, pedagógicos y pastorales.
 - Realiza trabajos académicos con rigor metodológico sobre la relación entre psicología evolutiva y transmisión de la fe.
 - Explica y transmite el contenido de la fe con sensibilidad hacia las características propias de cada etapa evolutiva.
 - Colabora en equipos académicos y pastorales mostrando capacidad de liderazgo, corresponsabilidad y servicio.
 - Acompaña procesos personales y comunitarios de crecimiento en la fe en sintonía con el desarrollo humano.
 - Diseña propuestas formativas que integren la dimensión evolutiva de la persona y favorezcan la inclusión y la participación.
 - Utiliza herramientas de análisis psicológico y catequético para mejorar la praxis educativa y pastoral.
-

Requisitos previos

No se requieren requisitos previos para cursar esta asignatura. No obstante, guarda una estrecha vinculación con La asignatura Discapacidad y transmisión / experiencia de la fe impartida en la Licenciatura en Teología Catequética y Psicología impartida en Bachiller en Teología, con la que comparte la finalidad de ofrecer una comprensión integral del desarrollo y de las necesidades educativas asociadas a la diversidad.

Programación de la materia

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

PARTE I: FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Tema 1. Introducción a la Psicología Evolutiva

PARTE II: DESARROLLO SENSORIAL, FÍSICO Y MOTOR

Tema 2. Desarrollo prenatal y del recién nacido

Tema 3. Desarrollo físico y motor

PARTE III: DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO

Tema 4. Desarrollo cognitivo

Tema 5. Desarrollo del lenguaje

PARTE IV: BLOQUE 4. DESARROLLO SOCIO-PERSONAL

Tema 6. Desarrollo socio-afectivo

Tema 7. Desarrollo moral

Tema 8. Desarrollo de la personalidad

Metodologías y actividades de enseñanza y aprendizaje

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La gestión individual y autónoma del propio aprendizaje, unido al trabajo en grupo, mantenido a lo largo del semestre. Se trabajará de forma individual, en pequeño grupo y grupo de clase y los aspectos teóricos en gran grupo partiendo del aprendizaje activo basado en el trabajo con casos que dimensionen en la realidad los aspectos teóricos que presentará el profesor y documentará con la correspondiente bibliografía.

Sistema de evaluación

Presentación del sistema de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

La evaluación del estudiante será mixta, con actividades evaluables durante el período de docencia y una prueba final. Actividades evaluables desarrolladas durante la docencia reglada: 1. Informes de resolución de casos y otros materiales en distinto soporte (casos, vídeos o informes de investigación) que ofrezcan muestras del desarrollo de 0-18 años. La realización de estas tareas conlleva la exposición pública y debate con iguales por parte de un portavoz grupal de los aspectos más relevantes de los casos, materiales u observaciones realizadas.

1. Evaluación final. Prueba individual final escrita basada en preguntas tipo test, de desarrollo, casos o textos breves. Incluida en la planificación de pruebas finales del centro.

Cálculo de porcentajes del sistema de evaluación y vinculación con resultados de aprendizaje

Actividades evaluables en periodo docente: 40% *Informes de resolución de casos y otros materiales en distinto soporte Una resolución adecuada de estas tareas requiere:*

- Que el alumno haya identificado el tema del caso o del material del que se trate.
- Que use los conocimientos teóricos expuestos por el profesor o incluidos en las lecturas básicas para responder a las preguntas concretas que se le plantean.
- Que haya detectado la necesidad de ampliar información sobre el tema de manera autónoma buscando y seleccionando aquella que pueda ser relevante.
- Que haya elaborado un informe escrito atendiendo a unos criterios de calidad mínimo en el mismo, estableciendo una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje comprensible y que cumpla las normas de ortografía.

La realización de estas tareas conlleva la exposición pública y debate con iguales cuya resolución adecuada requiere:

- Exponer delante de un grupo de compañeros y del profesor las ideas más relevantes de un caso, material o discusión grupal.
- Comentar las ideas expuestas por otros compañeros ampliando sus aportaciones, ejemplificando o relativizando las mismas.

Variables actitudinales en clase: 10%

Prueba Final: 50% La resolución adecuada de la prueba individual final escrita requiere:

- Que el alumno use la terminología psicológica para describir el comportamiento.
- Que el alumno conozca las teorías psicológicas del desarrollo y los hitos evolutivos más relevantes del desarrollo social, socio-cognitiva, moral, emocional y personal.
- Que sea capaz de describir y realizar comparaciones entre diferentes edades identificando los comportamientos definitorios de las distintas áreas del desarrollo psicológico.
- Que analice situaciones concretas identificando las conductas concretas que aparecen, la edad de los implicados, los agentes implicados y las teorías que explican su desarrollo.
- Que todo ello lo pueda hacer de una manera organizada y ordenada, generando un texto claro y comprensible, cumpliendo las normas ortográficas.

En cualquier caso, será preciso superar la prueba final para obtener la calificación del aprobado en la materia.

Cálculo de porcentajes del sistema de evaluación y vinculación con resultados de aprendizaje

Elemento de evaluación	Porcentaje en el sistema de evaluación	Resultado de aprendizaje
Un elemento de evaluación es un componente específico del sistema de evaluación académica que se utiliza para	Porcentaje: Valor numérico que representa una proporción sobre 100, utilizado en este contexto para indicar	Un resultado de aprendizaje es un logro específico y medible que se espera que el estudiante demuestre al finalizar un proceso

medir y valorar el aprendizaje del estudiante, contribuyendo con un porcentaje determinado a la calificación final de la asignatura.

el peso relativo de cada elemento de evaluación en la calificación final de una asignatura.

de aprendizaje, el cual se evalúa como parte de la calificación final de una asignatura.

Bibliografía

Los materiales y referencias bibliográficas se facilitarán durante el curso, en consonancia con los contenidos y actividades programadas.

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

Páginas web recomendadas

Observaciones