

Historia de la Filosofía Contemporánea

■ Profesor	Rafael Hidalgo Navarro
■ Correo electrónico	rafael.hidalgo@cretateologia.es
■ Curso	2
■ Número de créditos	4,5
■ Estado	Listo
■ ID	21

Presentación de la asignatura

Desde sus orígenes la filosofía ha buscado la comprensión de la realidad apoyándose en la razón, lo que la convierte en un campo de intercambio de conocimiento para todos los hombres más allá de sus convicciones personales. Para ello ha tenido que dar cuenta y razón de sus afirmaciones mediante argumentos, así como desarrollar un pensamiento crítico. En la asignatura de Historia de la Filosofía Contemporánea nos acercamos a la visión más actual del pensamiento occidental, que tiene como referente inicial a Kant, pero que se va desarrollando por múltiples caminos. Gracias a ello trataremos de entender la cosmovisión imperante en el mundo y su relación con el cristianismo; ponderar los logros alcanzados y los límites e inconvenientes con que se ha podido topar.

Competencias de la asignatura

Competencias generales

- Capacidad de comprensión y análisis crítico de los contenidos filosóficos fundamentales, en diálogo con la cultura contemporánea y con la fe católica.
- Capacidad para integrar las diversas áreas de la filosofía en una síntesis orgánica coherente.
- Actitud de búsqueda, diálogo y escucha, como expresión de una búsqueda y afirmación de la Verdad.
- Adquisición de un compromiso ético.
- Dominio de las herramientas metodológicas básicas para la investigación filosófica.

Competencias específicas

- Conocer y comprender el contenido central del pensamiento filosófico contemporáneo en su marco histórico.
- Proporcionar un marco conceptual que permita entender los distintos postulados filosóficos contemporáneos así como las relaciones establecidas entre ellos.
- Establecer una base lo suficientemente firme como para permitir al alumno que así lo desee ampliar a futuro sus conocimientos de la filosofía contemporánea.

Resultados de aprendizaje

- Al finalizar la asignatura el alumno debería conocer el contenido del pensamiento de los principales filósofos y sistemas contemporáneos, sus conexiones e implicaciones.
- El alumno debería ser capaz de leer un texto filosófico de una dificultad media, analizarlo, contextualizarlo y valorarlo críticamente.
- Debería comprender la conexión entre el pensamiento y la realidad social, cultural, política y religiosa de nuestro tiempo.

Requisitos previos

Se precisa un conocimiento de las nociones básicas del lenguaje filosófico, así como de las etapas previas a la filosofía contemporánea (filosofía antigua,

moderna y contemporánea). Y, sobre todo, se requiere interés. Como decía el profesor Jaime Escalante: *everything is possible with ganas*.

Programación de la materia

BLOQUE I: Introducción a la Filosofía Contemporánea

1.1. Los problemas filosóficos

1.2. Antecedentes: De Descartes a Kant

BLOQUE II: El Romanticismo y el idealismo alemán

2.1. Fichte

2.2. Schelling

2.3. Hegel

BLOQUE III: El materialismo histórico y dialéctico

3.1. David Strauss

3.2. Feuerbach

3.3. Marx

BLOQUE IV: Vitalismo

4.1. Schopenhauer

4.2. Nietzsche

4.3. Kierkegaard

4.4. Freud y sus derivadas, un caso singular

BLOQUE V: Positivismo: Comte

BLOQUE VI: Filosofía del Lenguaje

6.1. Russell

6.2. Wittgenstein

BLOQUE VII: Filosofía de la ciencia

7.1. El Círculo de Viena

7.2. Popper

BLOQUE VIII: La fenomenología: Husserl

BLOQUE IX: EXISTENCIALISMO

9.1. Heidegger

9.2. Marcel

9.3. Sartre

BLOQUE X: Filosofía española

10.1. Irracionalismo: Unamuno

10.2. Razón vital: Ortega y Gasset, y Julián Marías

Metodologías y actividades de enseñanza y aprendizaje

Además de las clases presenciales, se realizará la lectura de dos libros desarrollando posteriormente un trabajo de valoración y análisis de los mismos. También se llevará a cabo un encuentro para debatir y tratar a propósito del mundo de hoy a la luz del pensamiento filosófico en comunicación con la fe.

Sistema de evaluación

Presentación del sistema de evaluación

50%: Examen de la asignatura.

30%: Análisis y comentario de 2 ensayos filosóficos que se propondrán para su estudio.

20%: asistencia y participación en clase.

Cálculo de porcentajes del sistema de evaluación y vinculación con resultados de aprendizaje

Elemento de evaluación	Porcentaje en el sistema de evaluación	Resultado de aprendizaje
Un elemento de evaluación es un componente específico del sistema de evaluación académica que se utiliza para medir y valorar el aprendizaje del	Porcentaje: Valor numérico que representa una proporción sobre 100, utilizado en este contexto para indicar el peso relativo de cada elemento de	Un resultado de aprendizaje es un logro específico y medible que se espera que el estudiante demuestre al finalizar un proceso de aprendizaje, el cual se evalúa como parte

estudiante, contribuyendo con un porcentaje determinado a la calificación final de la asignatura.

evaluación en la calificación final de una asignatura.

de la calificación final de una asignatura.

Bibliografía

Bibliografía básica

Cruz Prados, Alfredo. Historia de la Filosofía Contemporánea. Eunsa. 2007

García Morente, Manuel. Lecciones preliminares de Filosofía. Porrúa. 2000

Frankl, Viktor. El hombre en busca de sentido. Herder. 2001

Ortega y Gasset, José. ¿Qué es filosofía? Alianza Editorial. 1992

Bibliografía complementaria

Reale y Antiseri. Historia de la Filosofía. Tomos 3.1 (Del Romanticismo al Empiriocriticismo), 3.2 (De Nietzsche a la Escuela de Frankfurt) y 3.3. (De Freud a nuestros días). Editorial Herder. 2010.

Sánchez Meca, Diego. Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea. Editorial Dykinson. 2010.

Marías, Julián. Historia de la Filosofía. Alianza Universidad Textos. 1993 y otras ediciones.

Páginas web recomendadas

Observaciones